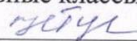



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»


Рассмотрено
на заседании ШМО
«Начальные классы»
 /Н.П.Гусева/

Протокол №1
от « 26 » ____ 08 ____ 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР

 /И.Н.Кулакова/
« 29 » ____ 08 ____ 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»


/С.Н.Федорова/
Приказ № 297 от « 30 » ____ 08 ____ 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Математика»

Класс 2

Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану в неделю: 4

Всего часов в год: 136

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила
подпись


расшифровка подписи

/Гусева Нина Павловна/

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Числа и величины Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире. • Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости. • Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. • Планирование хода решения 	
<p>Арифметические действия Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,</p>		

<p>двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>арифметических вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами;</i> <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки др.). результата действия и</i></p>	<p>задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа. • Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры. • Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. • Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера). • Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. <p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи</i></p>		
<p>Пространственные отношения</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится:</p>		

<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>	<p>необходимый уровень их математического воспитания и раз_ вития:</p> <p>— осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>— способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);</p> <p>— применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;</p> <p>— моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических</p>	
<p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>		
<p>Работа с информацией</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></p> <p><i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></p>		

<p><i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></p> <p><i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></p> <p><i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></p> <p><i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></p> <p><i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>	<p>действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);</p> <p>— выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;</p> <p>— проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание учебного предмета

<i>Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета</i>	<i>Межпредметные связи учебного предмета</i>
<p>Числа и величины Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p>	22	<p>В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <p>научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;</p> <p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно</p>	<p>На уроках прослеживается математика связь с уроками технологии при изучении тем «Построение прямоугольника» «Квадрат».</p>
<p>Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	45	<p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами,</p>	33	<p>научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно</p>	

<p>характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и количество товара, его цена и стоимость) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>		<p>арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;</p>	
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p>	20	<p>познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p>	
<p>Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	13	<p>приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать</p>	
<p>Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	3	<p>необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1.	Числа и величины	22	<p>Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади), объяснять свои действия.</i></p>	<p>Личностные</p> <p>Понимает чувства других людей, сопереживает им, учитывает мнение других людей. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре; договаривается; умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.</p> <p>Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности. Учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни, бережного отношения к материальным, духовным</p>
2.	Арифметические	45	<p>Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными</p>	

	действия		<p>числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять арифметических значение числового выражения (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами;</i> <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью результат обратного действия, прикидки и оценки др.) а действия и</i></p>	<p>и эстетическим ценностям.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале под руководством учителя.</p> <p>Определяет под руководством план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осуществляет при помощи учителя пошаговый контроль учебной деятельности.</p> <p>Овладевает способами коррекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем.</p> <p>Знает критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в группах.</p> <p>Участствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
3.	Работа с текстовыми задачами	33	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	

			<i>находить разные способы решения задачи</i>	
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	20	<p>Геометрические фигуры Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>	<p>Задает вопросы на понимание, по теме.</p> <p>Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушает и отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>Задает вопросы учителю и товарищам, участвует в диалоге на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p> <p>Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Пересказывает прочитанное или прослушанное.</p>
5.	Геометрические величины	13	<p>Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>	
6.	Работа с информацией	3	<p>Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	

			<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;</i> <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);</i> <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</i> <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>	<p>Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>Под руководством учителя моделирует информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p>Находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</p> <p>Выстраивает логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Формулирует проблему, наблюдает и делает простые выводы самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование учебного курса

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.	01/09	
2.	Порядок действий в выражениях со скобками.	05/09	
3.	Единицы длины (см, дм).	06/09	
4.	Задачи, содержащие отношения «больше на ...».	07/09	
5.	Задачи, содержащие отношения «меньше на ...».	08/09	
6.	Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ...».	12/09	
7.	Входная контрольная работа.	13/09	
8.	Счёт предметов десятками.	14/09	
9.	Натуральные числа от 20 до 100.	15/09	
10.	Двузначные числа.	19/09	
11.	Десятичный состав двузначного числа.	20/09	
12.	Самостоятельная работа по теме: «Натуральные числа от 20 до 100».	21/09	
13.	Комплексная контрольная работа.	22/09	
14.	Луч. Луч и его обозначение.	26/09	
15.	Практикум. Построение луча.	27/09	
16.	Числовой луч.	28/09	
17.	Единичный отрезок на числовом луче.	29/09	
18.	Единица длины. Метр.	03/10	
19.	Соотношение между единицами длины.	04/10	

20.	Контрольная работа по теме: «Натуральные числа».	05/10	
21.	Работа над ошибками.	06/10	
22.	Многоугольник и его элементы.	10/10	
23.	Обозначение многоугольника буквами.	11/10	
24.	Сложение и вычитание вида: $26+2$, $26-2$.	12/10	
25.	Сложение и вычитание вида: $26-10$. $26+30$.	13/10	
26.	Устные приемы сложения и вычитания	17/10	
27.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	18/10	
28.	Работа над ошибками.	19/10	
29.	Письменные приемы сложения.	20/10	
30.	Письменное сложение двузначных чисел.	24/10	
31.	Письменное вычитание двузначных чисел.	25/10	
32.	Письменные приемы вычитания.	26/10	
33.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел.	27/10	
34.	Письменный приём поразрядного сложения.	07/11	
35.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	08/11	
36.	Алгоритм сложения двузначных чисел.	09/11	
37.	Письменное сложение натуральных чисел.	10/11	
38.	Письменный приём поразрядного вычитания.	14/11	
39.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	15/11	
40.	Письменный приём поразрядного сложения и вычитания.	16/11	
41.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	17/11	
42.	Работа над ошибками.	21/11	

43.	Периметр многоугольника.	22/11	
44.	Способы вычисления периметра прямоугольника.	23/11	
45.	Способы вычисления периметра квадрата.	24/11	
46.	Способы вычисления периметра.	28/11	
47.	Окружность.	29/11	
48.	Окружность, её центр и радиус.	30/11	
49.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	01/12	
50.	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	05/12	
51.	Умножение числа 2 и деление на 2.	06/12	
52.	Половина числа.	07/12	
53.	Умножение числа 3 и деление на 3.	08/12	
54.	Треть числа.	12/12	
55.	Простые задачи, решаемые умножением.	13/12	
56.	Простые задачи, решаемые делением.	14/12	
57.	Умножение числа 4 и деление на 4.	15/12	
58.	Четверть числа.	19/12	
59.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4.	20/12	
60.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	21/12	
61.	Работа над ошибками.	22/12	
62.	Задачи, решаемые умножением	26/12	
63.	Задачи, решаемые делением.	27/12	
64.	Задачи, решаемые умножением/делением.	28/12	
65.	Умножение числа 5 и деление на 5.	10/01	

66.	Пятая часть числа.	11/01	
67.	Умножение числа 6 и деление на 6.	12/01	
68.	Шестая часть числа.	16/01	
69.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	17/01	
70.	Составные задачи.	18/01	
71.	Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5 и 6».	19/01	
72.	Площадь геометрической фигуры.	23/01	
73.	Практические способы вычисления площадей фигур.	24/01	
74.	Площадь прямоугольника (квадрата).	25/01	
75.	Самостоятельная работа по теме: «Площадь прямоугольника (квадрата)».	26/01	
76.	Умножение числа 7 и деление на 7.	30/01	
77.	Седьмая часть числа.	31/01	
78.	Составные задачи, содержащие отношения «больше на...».	01/02	
79.	Составные задачи, содержащие отношения «меньше на...».	02/02	
80.	Умножение числа 8 и деление на 8.	06/02	
81.	Восьмая часть числа.	07/02	
82.	Самостоятельная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7 и 8».	08/02	
83.	Задачи, содержащие отношения «больше на ».	09/02	
84.	Задачи, содержащие отношения «меньше на ».	13/02	
85.	Умножение числа 9 и деление на 9.	14/02	
86.	Девятая часть числа.	15/02	
87.	Составные задачи, решаемые умножением (делением).	16/02	
88.	Табличные случаи умножения и деления.	20/02	

89.	Задачи, содержащие зависимость между величинами (купля-продажа).	21/02	
90.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	22/02	
91.	Работа над ошибками.	23/02	
92.	Во сколько раз больше или меньше?	27/02	
93.	Отношения «больше в», «меньше в».	28/02	
94.	Правило кратного сравнения чисел.	01/03	
95.	Взаимосвязь отношений «больше в», «меньше в».	02/03	
96.	Сравнение чисел с помощью действия деления.	06/03	
97.	Самостоятельная работа по теме: «Кратное сравнение чисел».	07/03	
98.	Задачи на увеличение в несколько раз.	08/03	
99.	Задачи на уменьшение в несколько раз.	09/03	
100.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	13/03	
101.	Работа над ошибками.	14/03	
102.	Задачи на нахождение числа, больше данного в несколько раз.	15/03	
103.	Задачи на нахождение числа, меньше данного в несколько раз.	16/03	
104.	Составные задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в».	20/03	
105.	Нахождение нескольких долей числа.	21/03	
106.	Задачи на нахождение нескольких долей числа.	22/03	
107.	Компоненты арифметических действий.	23/03	
108.	Числовое выражение.	03/04	
109.	Значение числового выражения.	04/04	
110.	Числовое выражение и его значение.	05/04	
111.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	06/04	

112.	Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	10/04	
113.	Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения»	11/04	
114.	Угол. Прямой угол.	12/04	
115.	Практическая работа по теме: «Построение прямого угла».	13/04	
116.	Прямоугольник. Квадрат.	17/04	
117.	Свойства прямоугольника.	18/04	
118.	Правило вычисления площади прямоугольника.	19/04	
119.	Правило вычисления площади квадрата.	20/04	
120.	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	24/04	
121.	Самостоятельная работа по теме: «Площадь прямоугольника (квадрата)».	25/04	
122.	Комплексная контрольная работа.	26/04	
123.	Повторение. Задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в».	27/04	
124.	Повторение. Периметр многоугольника.	01/05	
125.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	02/05	
126.	Повторение. Составные задачи, содержащие отношения «больше/меньше в...».	03/05	
127.	Повторение. Десятичный состав двузначного числа.	04/05	
128.	Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	08/05	
129.	Промежуточная аттестация	09/05	
130.	Работа над ошибками.	10/05	
131.	Повторение. Задачи на увеличение в несколько раз.	11/05	
132.	Повторение. Задачи на уменьшение в несколько раз.	15/05	
133.	Повторение. Площадь и периметр прямоугольника.	16/05	
134.	Повторение. Составные задачи, содержащие отношения «меньше в...».	17/05	
135.	Повторение. Составные задачи, содержащие отношения «больше в...».	18/05	
136.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	22/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____