

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО «Начальные классы»
Н.П. Гусева /Н.П. Гусева/
Протокол №1
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
И.Н. Кулакова /И.Н. Кулакова/
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
С.Н. Федорова /С.Н. Федорова/
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс 3

Срок реализации программы 1 год, 2022–2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 136

Всего часов в год: 136

В неделю 4 часа

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

подпись

К.В. Мельvert
расшифровка подписи

с. Кулун, 2022 г.

Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p>Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>	<p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире. • Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, раз_метка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости. • Прогнозирование результата вычисления, решения за_дачи. • Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение. • Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа. • Пошаговый контроль правильности и 	<p>Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате»</p>

<p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами;</i> <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p> <p style="text-align: center;">Работа с текстовыми задачами</p> <p>Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>	<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. • Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера). • Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. <p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и раз_вития: — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; — способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность,</p>	
---	--	--

<p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p>Пространственные отношения Геометрические фигуры</p> <p>Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры,</p>	<p>соотношение частей и пр.); — применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия; — моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.); — выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами; — проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.</p>	
---	--	--

составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

<p>в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p> <p>Геометрические величины</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p>ания всех раздел ов курса</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>Изучает ся на основе содерж ания всех раздел ов курса</p>	<p>представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации</p>	<p>необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.</p> <p>Наиболее благоприятные условия для достижения поставленных целей могут быть созданы при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное моделирование.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1	Раздел Числа и величины	17	<p>Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выбрать единицу для измерения данной</i></p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия». -Рефлексирует поведение других людей, принимает чувства учитывает мнение других людей с учетом их культуры. -Договаривается со сверстниками о правилах поведения в разных ситуациях, избегает конфликтов на национальной и религиозной почве. -Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика -Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами. <p>Оценивает жизненные ситуации, поступки свои и окружающих с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает основные моральные нормы в обществе.

			<i>величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>	-Рефлексирует адекватное осознанное представление о безопасном и здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным и духовным ценностям.
2	Арифметические действия	100	<p>Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.). и</i></p>	<p>Регулятивные -Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. -Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. -Определяет самостоятельно план выполнения заданий. -Осуществляет самостоятельно пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности. -Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные -Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Извлекает из услышанного информацию. -Аргументирует свою точку</p>
3	Работа с текстовым	Изучается на основе содержания	Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	

	и задачами	всех разделов курса	<p>планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>находить разные способы решения задачи.</i></p>	<p>зрения (в коммуникативной ситуации).</p> <p>-Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>-Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>-Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения.</p> <p>-Формулирует точку зрения. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
4	Пространственные отношения . Геометрические фигуры	10	<p>Выпускник научится:</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i> <i>из прямоугольников.</i></p>	<p>Познавательные</p> <p>-Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.</p> <p>-Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты самостоятельно и под руководством учителя в устной и письменной форме.</p> <p>-Пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план.</p> <p>-тДаёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p>
5	Геометрич	9	Выпускник научится:	-Использует различные виды чтения:

	еские величины		<p>измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной</p>	<p>ознакомительное, изучающее, поисковое. -Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. -Самостоятельно или под руководством учителя моделирует и представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. -Осуществляет логическое действие анализа, синтеза с выделением существенных и несущественных признаков. -Находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному признаку. -Устанавливает причинно - следственных связи под руководством учителя, подводит под понятие. -Выстраивает логическую цепочки рассуждений. -Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства. -Формулирует проблему, наблюдает и делает самостоятельно выводы -Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя</p>
6	Работа с информац ией	Изучается на основе содержания всех разделов курса	<p>Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	По плану	По факту
1.	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	01/09	
2.	Задачи на кратное сравнение	05/09	
3.	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	06/09	
4.	Периметр прямоугольника	07/09	
5.	Периметр и площадь прямоугольника	08/09	
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел	12/09	
7.	Входная контрольная работа.	13/09	
8.	Чтение и запись трёхзначных чисел	14/09	
9.	Десятичный состав трёхзначного числа	15/09	
10.	Сравнение трёхзначных чисел	19/09	
11.	Единицы длины «миллиметр», «километр»	20/09	
12.	Соотношения между единицами длины	21/09	
13.	Самостоятельная работа по теме: «Трёхзначные числа»	22/09	
14.	Ломаная. Элементы ломаной	26/09	
15.	Построение ломаной. Длина ломаной	27/09	
16.	Вычисление длины ломаной	28/09	
17.	Диагностическая работа по теме: «Ломаная»	29/09	
18.	Единица массы «килограмм», «грамм»	03/10	

19.	Соотношение единиц массы	04/10	
20.	Вместимость и её единица «литр»	05/10	
21.	Практическая работа по теме: «Взвешивание предметов, сравнение вместимостей двух сосудов»	06/10	
22.	Единицы длины	10/10	
23.	Единицы массы и вместимости	11/10	
24.	Проверочная работа по теме: «Единицы, длины, массы и вместимости»	12/10	
25.	Устный прием поразрядного сложения трёхзначных чисел	13/10	
26.	Письменный прием поразрядного сложения трёхзначных чисел	17/10	
27.	Письменное сложение трёхзначных чисел	18/10	
28.	Письменное сложение чисел в пределах 1000	19/10	
29.	Самостоятельная работа по теме: «Сложение трёхзначных чисел»	20/10	
30.	Устный прием поразрядного вычитания трёхзначных чисел	24/10	
31.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	25/10	
32.	Работа над ошибками	26/10	
33.	Письменный прием поразрядного вычитания трёхзначных чисел	27/10	
34.	Письменное вычитание трёхзначных чисел	07/11	
35.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	08/11	
36.	Письменное вычитание и сложение чисел в пределах 1000	09/11	
37.	Сочетательное свойство сложения	10/11	
38.	Вычисление с использованием сочетательного свойства сложения	14/11	
39.	Сумма трёх и более слагаемых	15/11	
40.	Вычисление значения выражения без скобок	16/11	

41.	Вычисление на основе свойств сложения	17/11	
42.	Сочетательное свойство умножения	21/11	
43.	Группировка множителей в произведении	22/11	
44.	Перестановка множителей, их группировка	23/11	
45.	Перестановка множителей. Произведение трёх и более множителей	24/11	
46.	Выполнение вычислений на основе свойств умножения	28/11	
47.	Самостоятельная работа по теме: «Свойства сложения и умножения»	29/11	
48.	Симметрия на клетчатой бумаге	30/11	
49.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	01/12	
50.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	05/12	
51.	Выражения без скобок	06/12	
52.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	07/12	
53.	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	08/12	
54.	Выражения со скобками	12/12	
55.	Порядок действий в выражениях со скобками	13/12	
56.	Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях	14/12	
57.	Порядок действий в числовых выражениях	15/12	
58.	Выполнение действий в сложных числовых выражениях	19/12	
59.	Нахождение значения в сложных числовых выражениях	20/12	
60.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	21/12	
61.	Работа над ошибками	22/12	
62.	Числовые выражения	26/12	

63.	Распределительное свойство умножения	27/12	
64.	Правило умножения суммы на число	28/12	
65.	Умножение суммы на число	11/01	
66.	Правила умножения на 10	12/01	
67.	Правила умножения на 100	16/01	
68.	Умножение на 10 и на 100	17/01	
69.	Умножение вида $50 \cdot 9$	18/01	
70.	Умножение вида $200 \cdot 4$	19/01	
71.	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	23/01	
72.	Понятие о прямой. Построение прямой	24/01	
73.	Алгоритм умножения на однозначное число.	25/01	
74.	Письменное умножение на однозначное число	26/01	
75.	Умножение на однозначное число	30/01	
76.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число»	31/01	
77.	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число	01/02	
78.	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число»	02/02	
79.	Работа над ошибками.	06/02	
80.	Единицы времени	07/02	
81.	Соотношения между единицами времени	08/02	
82.	Практическая работа по теме: «Определение времени по часам»	09/02	
83.	Правила деления на 10 и на 100	13/02	
84.	Деление на 10 и на 100	14/02	

85.	Алгоритм нахождения однозначного частного	15/02	
86.	Нахождение однозначного частного	16/02	
87.	Нахождение однозначного частного способом подбора	20/02	
88.	Нахождение однозначного частного	21/02	
89.	Самостоятельная работа по теме: «Прием нахождения однозначного частного»	22/02	
90.	Алгоритм деления с остатком	23/02	
91.	Свойства деления с остатком	27/02	
92.	Деление с остатком	28/02	
93.	Деление числа с остатком.	01/03	
94.	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»	02/03	
95.	Алгоритм деления на однозначное число	06/03	
96.	Письменное деление числа на однозначное число	07/03	
97.	Деление числа на однозначное число	08/03	
98.	Деление трехзначного числа на однозначное число	09/03	
99.	Деление на однозначное число	13/03	
100.	Деление трехзначного числа на однозначное	14/03	
101.	Деление трехзначного числа на однозначное число	15/03	
102.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число»	16/03	
103.	Устный прием умножения вида $23 * 40$	20/03	
104.	Прием умножения вида $23 * 40$	21/03	
105.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	22/03	
106.	Работа над ошибками	23/03	

107.	Умножение вида $23 \cdot 40$	03/04	
108.	Алгоритм умножения на двузначное число	04/04	
109.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	05/04	
110.	Письменное умножение на двузначное число	06/04	
111.	Умножение на двузначное число	10/04	
112.	Умножение двузначного числа на двузначное число	11/04	
113.	Письменный прием умножения на двузначное число	12/04	
114.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на двузначное число»	13/04	
115.	Алгоритм деления на двузначное число	17/04	
116.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	18/04	
117.	Письменное деление трехзначного на двузначное число	19/04	
118.	Письменное деление на двузначное число	20/04	
119.	Деление на двузначное число	24/04	
120.	Самостоятельная работа по теме: Деление на двузначное число	25/04	
121.	Повторение. Площадь прямоугольника.	26/04	
122.	Повторение. Периметр геометрических фигур	27/04	
123.	Повторение. Соотношение между единицами времени, единицами длины	01/05	
124.	Повторение. Умножение и деление на двузначное число	02/05	
125.	Повторение. Письменный прием деления и умножения трехзначных чисел	03/05	
126.	Промежуточная аттестация.	04/05	
127.	Работа над ошибками	08/05	
128.	Повторение. Деление и умножение трехзначных чисел	09/05	

129.	Повторение. Письменный прием деления на двузначное число	10/05	
130.	Повторение. Письменные приемы умножения и деления на двузначное число	11/05	
131.	Повторение. Диаграмма	15/05	
132.	Проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате»	16/05	
133.	Решение проектной задачи «Делаем ремонт в детской комнате»	17/05	
134.	Повторение. Деление и умножение чисел в пределах 1000	18/05	
135.	Повторение. Деление и умножение чисел	22/05	
136.	Повторение. Деление и умножение чисел на двузначные числа	23/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 3 класса

1 вариант

1. Найди значение выражения:

$$90 + 120 : 30$$

2. Вычисли:

$$394 + 87 \quad 146 * 6$$

$$702 - 395 \quad 180 : 12$$

3. От деревни до города 32 км. Проехав четвертую часть пути, велосипедист остановился отдохнуть. Сколько километров ему осталось проехать до города?

4. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 3 см. Найди длину ломаной.

2 вариант

1. Найди значение выражения:

$$280 - 70 * 3$$

2. Вычисли:

$$469 + 206 \quad 52 * 17$$

$$912 - 73 \quad 365 : 5$$

3. От села до станции 90 км. Машина проехала девятую часть пути. остановился отдохнуть. Сколько километров осталось проехать машине до станции?

4. Построй ломаную из двух звеньев, длина каждого из которых 4 см. Найди длину ломаной.