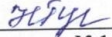



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО «Начальные классы»

 /Гусева Н.П./  
Протокол №1  
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

 /Кулакова И.Н./  
Протокол №1 « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

  
/Федорова С.Н./  
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс 4

Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год


Количество часов по учебному плану 136

Всего часов в год: 136

В неделю 4 часа

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

  
подпись

/Е.М. Чумакова/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г

## Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p style="text-align: center;"><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>                      читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;                      устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);                      группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;                      классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;                      читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p>	<p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.</li> <li>• Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.</li> <li>• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</li> <li>• Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.</li> <li>• Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.</li> <li>• Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</li> </ul>	<p>Мини - проект. План школьного двора</p> <p>Мини – проект. Пирамида</p>

<p><b>Выпускник научится:</b>  выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>выполнять действия с величинами;</i>  <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>  <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  оценивать правильность хода решения и реальность</p>	<p>арифметического действия, плана решения  текстовой задачи, построения  геометрической фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</li> <li>• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).</li> <li>• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</li> </ul> <p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;</li> <li>— способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);</li> </ul>	
---	--	--

<p>ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>решать задачи в 3—4 действия;</i>  <i>находить разные способы решения задачи.</i></p> <p><b>Пространственные отношения</b>  <b>Геометрические фигуры</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b>  распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p><b>Геометрические величины</b> 1.</p> <p><b>Выпускник научится:</b>  измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b>  вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>	<p>— применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;</p> <p>— моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);</p> <p>— выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;</p> <p>— проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.</p>	
---	--	--

<p><b>Работа с информацией</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>          читать несложные готовые таблицы;          заполнять несложные готовые таблицы;          читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;          достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;          сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;          понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);          составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;          распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);          планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;          интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>		
---	--	--

Краткая характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Числа и величины</b></p> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p><b>Арифметические действия</b></p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; др. количество товара, его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>11</p> <p>66</p> <p>27</p> <p>25</p> <p>7</p>	<p>При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.</p> <p>В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления</p>	<p>При сообщении учащимся исторических математических сведений, использую карты древние и современные, поэтому ученики наиболее полно представляют себе картину времени, когда произошло математическое открытие. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее знание</p>

<p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<p>Изучается на основе содержания всех разделов курса</p>	<p>информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации</p>	<p>форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.</p> <p>Наиболее благоприятные условия для достижения поставленных целей могут быть созданы при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное моделирование.</p>
---	---	---	---

**Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

--	--	--

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1	Раздел Числа и величины	11	<p><b>Выпускник научится:</b>  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<p><b>Личностные</b>  Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия».</p> <p>Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность.  Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов.  Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила.  Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут.  Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки.  Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.  Формулирует установки на</p>



				<p>безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, к творческому труду.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивает учебные действия, используя различные критерии оценивания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Оценивает действия партнера в совместной деятельности.</p> <p>Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, формулирует вопрос о непонятном, извлекает из услышанного информацию.</p> <p>Принимает чужую точку зрения и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно составляет тексты в устной и письменной форме.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>Передаёт содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p> <p>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Осуществляет логическое действие обобщение.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.</p> <p>Устанавливает аналогии и причинно – следственные связи.</p> <p>Строит рассуждения, соотносит к известным понятиям.</p> <p>Устанавливает причинно – следственных связи, подводит под понятие.</p> <p>Выстраивает логическую цепочки рассуждений.</p> <p>Формулирует проблему,</p>
--	--	--	--	--

2	Арифметические действия	66	<p><b>Выпускник научится:</b>          выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);          выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);          выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;          вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2—3 скобками и без скобок).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>выполнять действия с величинами;</i>  <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>  <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.). и</i></p>	<p>выдвигает гипотезу, наблюдает, обосновывает и делает самостоятельно выводы.          На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.          Включается в творческую, проектно – и исследовательскую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.          Владеет поисковыми и творческими способами решения учеб</p>
3	Работа с текстовыми задачами	27	<p><b>Выпускник научится:</b>          устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;          решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи,</p>	

			<p>связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.</i></p>	
4	<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	25	<p><b>Выпускник научится:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>	
5	<p><b>Геометрические величины</b></p>	7	<p><b>Выпускник научится:</b> вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> <i>вычислять периметр многоугольника,</i></p>	

			<i>площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
6	<b>Работа с информацией</b>	Изучается на основе содержания всех разделов курса	<p><b>Выпускник научится:</b>  читать несложные готовые таблицы;  заполнять несложные готовые таблицы;  читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  читать несложные готовые круговые диаграммы;  доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;  сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Многочисленные числа	01/09	
2.	Многочисленные числа в пределах класса миллиардов	05/09	
3.	Сумма разрядных слагаемых многочисленного числа	06/09	
4.	Римская система записи чисел	07/09	
5.	Чтение и запись многочисленных чисел цифрами	08/09	
6.	<i>Входная контрольная работа</i>	12/09	
7.	Работа над ошибками	13/09	
8.	Запись многочисленных чисел цифрами	14/09	
9.	Классы и разряды многочисленного числа	15/09	
10.	Сравнение многочисленных чисел	18/09	
11.	Проверочная работа по теме: «Нумерация многочисленных чисел»	19/09	
12.	Устные и письменные приемы сложения многочисленных чисел	20/09	

13.	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	21/09	
14.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиона	22/09	
15.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	26/09	
16.	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	27/09	
17.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	28/09	
18.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	29/09	
19.	Построение прямоугольника	03/10	
20.	Построение прямоугольника с данными длинами	04/10	
21.	Практическая работа по теме «Построение прямоугольника»	05/10	
22.	Скорость	06/10	
23.	Единицы скорости	10/10	
24.	Вычисление скорости	11/10	
25.	Задачи на движение: вычисление скорости.	12/10	
26.	Задачи на вычисление скорости.	13/10	
27.	Задачи на движение: вычисление времени	17/10	
28.	Задачи на вычисление времени	18/10	
29.	Задачи на движение: вычисление пути.	19/10	
30.	Задачи на вычисление пути.	20/10	
31.	<i>Контрольная работа по итогам I четверти</i>	24/10	
32.	Работа над ошибками	25/10	
33.	Координатный угол	26/10	
34.	Оси координат, координаты точки	27/10	
35.	Простейшие графики. Столбчатые диаграммы	08/11	
36.	Переместительные свойства сложения и умножения	09/11	
37.	Переместительные свойства при выполнении вычислений	10/11	



38.	Сочетательные свойства сложения и умножения	11/11	
39.	Сочетательные свойства при выполнении вычислений	14/11	
40.	Переместительные и сочетательные свойства сложения и умножения	15/11	
41.	План и масштаб	16/11	
42.	Мини - проект. План школьного двора	17/11	
43.	Многогранник	21/11	
44.	Многогранник и его элементы	22/11	
45.	Элементы многогранника	23/11	
46.	Распределительные свойства умножения	24/11	
47.	Распределительные свойства умножения при выполнении вычислений	28/11	
48.	Правила умножения на 1000, 10000, 100000	29/11	
49.	Проверочная работа по теме: «Свойства арифметических действий»	30/11	
50.	Прямоугольный параллелепипед	01/12	
51.	Куб как прямоугольный параллелепипед	05/12	
52.	Тонна, центнер	06/12	
53.	Единицы массы	07/12	
54.	Самостоятельная работа по теме: «Соотношение между единицами массы»	08/12	
55.	Задачи на движение в противоположных направлениях: из одной точки	12/12	
56.	Задачи на движение в противоположных направлениях: из двух точек	13/12	
57.	Задачи на движение в противоположных направлениях	14/12	
58.	Мини – проект. Пирамида. Пирамида и её элементы	15/12	
59.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	19/12	
60.	Задачи на встречное движение	20/12	
61.	Задачи на движение	21/12	
62.	Построение многогранника	22/12	

63.	<i>Контрольная работа по итогам 2 четверти</i>	26/12	
64.	Работа над ошибками	27/12	
65.	Умножение многозначного числа на однозначное	28/12	
66.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	12/01	
67.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	16/01	
68.	Умножение величины на данное однозначное число	17/01	
69.	Алгоритм умножения величины на однозначное число	18/01	
70.	Умножение многозначного числа на двузначное	19/01	
71.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	23/01	
72.	Письменное умножение на двузначное число	24/01	
73.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	25/01	
74.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	26/01	
75.	Алгоритм умножения многозначного числа	30/01	
76.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	31/01	
77.	Письменное умножение на трёхзначное число	01/02	
78.	Умножение многозначного числа на трехзначное	02/02	
79.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число	06/02	
80.	Алгоритм умножения на трехзначное число	07/02	
81.	Умножение на трёхзначное число	08/02	
82.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	09/02	
83.	Работа над ошибками	13/02	
84.	Конус и его элементы	14/02	
85.	Задачи на движение в одном направлении: из одной точки.	15/02	
86.	Задачи на движение в одном направлении: из двух точек.	16/02	
87.	Задачи на движение в одном направлении	20/02	

88.	Задачи на перебор вариантов	21/02	
89.	Алгоритм решения задач на перебор вариантов	22/02	
90.	Составление таблицы вариантов решения	23/02	
91.	Деление суммы на число	27/02	
92.	Правило деления суммы на число	28/02	
93.	Деление на 1000,10000	01/03	
94.	Исследование. Карта	02/03	
95.	Цилиндр и его элементы	06/03	
96.	Цилиндр	07/03	
97.	Деление многозначного числа на однозначное	08/03	
98.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	09/03	
99.	Деление многозначного числа на двузначное	13/03	
100.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	14/03	
101.	Письменное деление на двузначное число	15/03	
102.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	16/03	
103.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	20/03	
104.	<i>Контрольная работа по итогам 3 четверти</i>	21/03	
105.	Работа над ошибками	22/03	
106.	Письменное деление на трёхзначное число	23/03	
107.	Деление многозначного числа на трёхзначное	03/04	
108.	Самостоятельная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»	04/04	
109.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число	05/04	
110.	Письменное деление на трёхзначное число	06/04	
111.	Деление на трёхзначное число	10/04	
112.	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычисления»	11/04	

113.	Работа над ошибками	12/04	
114.	Деление отрезка на равные части	13/04	
115.	Деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	17/04	
116.	Нахождение неизвестного числа в равенстве вида $x+5=17$ , $8+x=16$	18/04	
117.	Нахождение неизвестного числа в равенстве вида $x*5=15$ , $8*x=16$	19/04	
118.	Нахождение неизвестного числа в равенстве вида $x-5=7$ , $x:5=5$	20/04	
119.	Нахождение неизвестного числа	24/04	
120.	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного числа»	25/04	
121.	Угол и его обозначение	26/04	
122.	Виды треугольников	27/04	
123.	Повторение. Умножение многозначного числа на трёхзначное число	01/05	
124.	Повторение. Письменное деление на двузначное и трёхзначное число	02/05	
125.	Повторение. Единицы массы	03/05	
126.	Повторение. Задачи на движение	04/05	
127.	Точное и приближенное значения величины	08/05	
128.	Измерение величин. Оценка точности измерения	09/05	
129.	Повторение. Построение отрезка, равного данному	10/05	
130.	Повторение. Деление и умножение многозначных чисел	11/05	
131.	<i>Промежуточная аттестация.</i>	15/05	
132.	Работа над ошибками	16/05	
133.	Построение отрезка с помощью циркуля и линейки	17/05	
134.	Повторение. Построение отрезка с помощью циркуля и линейки	18/05	
135.	Повторение. Задачи на разные виды движения	22/05	
136.	Повторение. Письменные вычисления	23/05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>



