


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании ШМО

«классные руководители»


 Рук. Казакова Е.А.

Протокол № 1

От «26» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР


 Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

 Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»

Класс: 5

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 1 час

Всего часов в год: 34

Используемый УМК: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Рабочую программу составила


подпись

/Желоботкина Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность назначения программы

Программа курса внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Кулунская ООШ») «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, ориентированана обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения в соответствии с нравственными и правовыми нормами;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» МБОУ «Кулунская ООШ» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Устав МБОУ «Кулунская ООШ».
10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кулунская ООШ».
11. Положение об организации и осуществлении внеурочной деятельности МБОУ «Кулунская ООШ».

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися бккласса. На уровень основного общего образования приходится 175 часов.

Занятия по программе проводятся в виде классных часов, в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа реализуется в течение 2022 - 2023 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Кулунская ООШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизации в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Педагог реализует программу курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», используя комплект методических материалов, размещённых на портале цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается под знаменем Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)

Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположение актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагогу обратить внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизительно время проведения. Цель мотивационной части занятия (3 — 5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение вообразимых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части занятия рассматривается творческое задание.

Учителю должно быть знакомо с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p>Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:</p> <p>Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.</p> <p>Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложённых в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение,</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям активной жизненной позиции, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр ролика «Россия — страна возможностей»</p> <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.</p> <p>Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p> <p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса.</p> <p>Участие в беседе о К.Э. Циолковском</p> <p>Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.)</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;</p> <p>«Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы почитать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Знакомство с литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по сопоставлению текста и высказывания известного человека о работе.</p>	<p>«История успеха», «Россия — страна возможностей», «К.Э. Циолковский», «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей», «Международный Комитет Красного Креста», «История рождения Христа», «К.С. Станиславский», «Плюсы и минусы научно-технического прогресса», «Труд — это право и обязанность человека?», «День Победы», «Из чего состоит счастье?», «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие»</p>

используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и родов историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический

Участие в беседе о нравственных качествах отца.

Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам

Групповая работа по созданию кластера

«Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.

Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть

Просмотр вступительного

видеоролика о доме, в котором мы живем.

Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».

Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью семьи

Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.

Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём бы вы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.

Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединиться?

Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года

Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)

Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.

Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает

Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“...».

<p>материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национально-религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> <p><i>Общественное знание:</i> освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи</p>	<p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> <p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p> <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Согласен — несогласен» Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> <p>Участие в блочном вопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Каки рождественские традиции и других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>	
---	---	--

социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоройна общественно-ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм, своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).
 Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».
 Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить себе в Новом годе?
 Участие в разговоре о новогодних приметах
 Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.
 Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.
 Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)
 Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?»
 Участие в обсуждении неписанных правил выживания:
 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.
 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: со стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.
 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».
 4. Не ложиться в любое время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.
 Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
 Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».
 Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?
 Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства? Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.

Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.
 Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».
 Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
 Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?».
 Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.
 Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
 Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».
 Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.
 Участие в работе в парах: знакомство примерами военных действий, в которых выручалась мекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.
 Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»
 Участие в ступительной беседе об истории праздника 8 Марта.
 Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.
 Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В. Михалкова.
 Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?
 Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции

гимна выбрали стихии именно С.В. Михалкова?

Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с сообщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?

Обмен мнениями: чтобы вы рекомендовали посетить в Крыму? Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.

Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.

Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино в театре: аргументы за и против»

Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).

Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту

Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения

Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.

Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый

Вступительная беседа об истории Праздника труда.

Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».

Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.

Блиц-опрос «Владеет ли вы элементарными трудовыми навыками?»

Участие во вступительной беседе об истор

	<p>ии появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поисками захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения Игра «Согласен — несогласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>	
--	---	--

**Содержание курса внеурочной деятельности
5 класс**

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	К	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета	Межпредметные связи учебного предмета
Знакомство платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»	1	<p>В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие датам календаря; 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. <p>Даты календаря объединены в две группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д. 2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского. <p>В программе присутствуют несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. Например, «Мы разные, мы в месте», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.</p> <p>«Разговоры о важном» входят в общую систему воспитательной работы МБОУ «Кулунская ООШ», поэтому тематика и содержание обеспечивают</p>	<p>Русский язык, математика, литература, информатика, биология, физика, химия, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, физическая культура</p>
Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	1		
Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	1		
1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — повод быть исключённым из жизни семьи и общества	1		
Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?	1		
История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	1		

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть	1	<p>реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются <i>нравственные ценности</i>, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.</p> <p>1. Историческая память</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина; ● историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранять и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений; ● историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. <p>Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.</p> <p>2. Преемственность поколений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; ● семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях берётся и хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. <p>Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, мало</p>
Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности	1	
Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	1	
Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	1	
Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	1	
Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага	1	
История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	1	
Россия — страна героического прошлого. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	1	
Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	1	

История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и в других государствах	1	<p>йрдине,Отечеству.</p> <p>3. Патриотизм—любовькРодине</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Патриотизм(любовькРодине)— самоеглавноекачествогражданина; ● любовьксвоемуОтечествуначинаетсямалого—спривязанностикродномуумодому,малойРодине; ● патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойземли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародов России. <p>Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговороважном». В каждом сценарии в соответствии и содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.</p> <p>4. Доброта, добрый дел</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доброта— это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности; ● благотворительность— проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. <p>Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.</p> <p>5. Семья и семейные ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми и ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.; ● каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу; ● учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	1	
Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что опадает в Сеть, остаётся там навсегда	1	
Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Опровал планов немецких войск	1	
Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	1	
Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	1	
Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	1	
День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смелка в военном деле. Задачи армии в мирное время	1	
Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	1	

<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России. <p>Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.</p> <p>6. Культура России</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории; ● российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире; ● культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей. <p>Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и из разных сторон представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеороликов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».</p> <p>7. Наука на службе Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека; ● в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность; ● в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир. <p>О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со</p>
<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.</p> <p>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене имени. Вторая редакция текста гимна</p>	1	
<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	1	
<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	1	
<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	1	
<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	1	
<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	1	

<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность чело- века?Работамечты.Жизненноважны енавыки</p>	<p>1</p>	<p>днярожденияК.Э.Циолковского»,«Денькосмонавти ки: мы—первые».</p>	
<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. МогилаНеизвестногоСолдата.Семе йныетрадициипразднованияДняПоб еды</p>	<p>1</p>	<p>Темывнеурочныхзанятийвыходятзарамкисодержани я,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучитель будетобязательнодобиваться точного усвоения нового знания, запоминанияи чёткого воспроизведения нового термина или понятия. На внеурочныхзанятияхкак<i>неучебных</i>формируютсяоп ределённыеценности:высшиенравственныечувства и социальныеотношения.В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению однихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуос ознаниюихпринятию.</p>	
<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской организации.Причины,покоторымд стиобъединяются</p>	<p>1</p>	<p>При организации внеурочныхучтены региональные,национальные,этнокультурныеособе нности МБОУ «Кулунская ООШ».Учитываетсяуровеньразвитияучащихся,ихин тересыипотребности.</p>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
5 класс**

Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	
		Предметные действия	УУД
День знаний/Россия—странавозможностей	1	<p>Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:</p> <p>Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.</p> <p>Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p><i>В сфере гражданского воспитания:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.).</p> <p><i>В сфере патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному.</p> <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i> восприимчивость к</p>
Наша страна—Россия	1		
165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	1		
День пожилых людей	1		
День учителя	1		
День отца	1		
День музыки	1		
Традиционные семейные ценности	1		
День народного единства	1		
Мы разные, мы вместе	1		
День матери	1		
Символы России (Гимн, Герб)	1		
День добровольца	1		
День Героев Отечества	1		
День Конституции	1		
Рождество	1		
Тема Нового года. Семейные традиции и мечты	1		
Цифровая безопасность и гигиена школьника	1		
День снятия блокады Ленинграда	1		
160 лет со дня рождения К.С.Станиславского (Великий артист России)	1		
День российской науки	1		
Россия и мир	1		
День защитника Отечества (День Армии)	1		
Забота о каждом	1		
Международный женский день	1		

нь			
Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова)	1		
День воссоединения Крыма с Россией	1		
Всемирный день театра	1		
День космонавтики. Мы — первые	1		
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1		
День Земли (Экология)	1		
День труда	1		
День Победы. Бессмертный полк	1		
День детских общественных организаций	1		
		<p>патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности значений в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.</p> <p><i>Иностранный язык:</i> умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.</p> <p><i>Информатика:</i> освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств в информационно-коммуникационных технологиях; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные страте-</p>	<p>азным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><i>В сфере физического воспитания:</i> осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и так же права другого человека.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p><i>В сфере экологического воспитания:</i> ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><i>В сфере ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о основных закономерностях развития человека, природы и об</p>

		<p>гии поведения в Сети.</p> <p><i>История:</i> соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и значимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX—начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>щества, взаимосвязях человека с природой и искусством, традициях разных народов, проживающих в родной стране. и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><i>В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:</i> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или</p>
--	--	--	--

		<p><i>Обществознание:</i> освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политик в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты,</p>	<p>опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.</p> <p><i>В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалогов (или) дискуссий задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои</p>
--	--	---	--

		<p>явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точку зрения социальных ценностей и норм, своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p> <p><i>География:</i> освоение и применение системы знаний о размещении основных сво</p>	<p>действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p><i>Всфере овладения универсальными учебными регулятивными и действиями:</i></p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и так же прав другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознание невозможности контролировать всё вокруг.</p>
--	--	--	---

		<p>йства географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	
--	--	--	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
5 класс**

№ п/ п	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	День знаний/Россия—страна возможностей «Мы — Россия. Возможности — будущее»	01.09.2022	
2.	Наша страна—Россия «Что мы Родиной зовём?»	05.09.2022	
3.	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	12.09.2022	
4.	День пожилых людей «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	19.09.2022	
5.	День учителя «Если бы я был учителем...»	26.09.2022	
6.	День отца «Отчество—от слова „отец“»	03.10.2022	
7.	День музыки «Что мы музыкой зовём»	10.10.2022	
8.	Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	17.10.2022	
9.	День народного единства «Мы—одна страна»	24.10.2022	
10.	Мы разные, мы вместе «Языки и культуры народов России: единство в разнообразии»	07.11.2022	
11.	День матери 5–7 классы: «Мама — главное слово каждой судьбе» 8–9 классы: «Мама — главное слово каждой судьбе»	14.11.2022	
12.	Символы России (Гимн, Герб) «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	21.11.2022	
13.	День добровольца «Жить — значит действовать»	28.11.2022	
14.	День Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу?»	05.12.2022	
15.	День Конституции «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)	12.12.2022	
16.	Рождество «Светлый праздник Рождества»	19.12.2022	
17.	Темноголода. Семейные праздники и мечты «Зачем мечтать?»	26.12.2022	
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника «Как не попасть в цифровые ловушки?»	16.01.2023	

19.	День снятия блокады Ленинграда «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить ещё один день». (Д.С.Лихачёв)	23.01.2023	
20.	160 лет со дня рождения К.С.Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?»	30.01.2023	
21.	День российской науки «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	06.02.2023	
22.	Россия мир «Россия в мире»	13.02.2023	
23.	День защитника Отечества (День Армии) «Зачто не могут сказать „спасибо“? (ко Дню защитника Отечества)»	20.02.2023	
24.	Забора о каждом «Включайся!»	27.02.2023	
25.	Международный женский день «Мамина карьера»	06.03.2023	
26.	Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В.Михалкова) «Гимн России»	13.03.2023	
27.	День воссоединения Крыма с Россией «Путешествие по Крыму»	20.03.2023	
28.	Всемирный день театра «Как построить диалог с искусством?»	03.04.2023	
29.	День космонавтики. Мы — первые «Трудно ли быть великим?»	10.04.2023	
30.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Пока жива история, жива память...»	17.04.2023	
31.	День Земли (Экология) «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе	24.04.2023	
32.	День труда «Как проявить себя и свои способности?»	15.05.2023	
33.	День Победы. Бессмертный полк «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	22.05.2023	
34.	День детских общественных организаций «Может ли быть Тимурово командой в 2022 году?»	29.05.2023	