



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«культурологическое»
 Рук. Тепляшина О.С.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

 Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 6

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 1 час

Всего часов в год: 34

Используемый УМК: Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2020

Рабочую программу составила



подпись

/Кулакова Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и исследовательской деятельности
<p>Предметные результаты освоения курса на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <p>Человек. Деятельность человека.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</p> <p>в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при</i></p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока обществознания, составление статей, кроссвордов, викторины по обществознанию, ролевые игры.</p>	<p>Темы минипроектов:</p> <p>«Традиции и обычаи моей Родины», «Герб, флаг, гимн»</p>

актеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к

другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему

человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться: *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в*

личных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и

характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы. Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

<p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p> <p>Цели духовной культуры. Выпускник научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры,</p> <p>выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать ответственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p>		
---	--	--

<p>раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. Выпускник получит возможность научиться: <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения ценностей культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i> Социальная сфера. Выпускник научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их решения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Выпускник получит возможность научиться: <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с</i></p>		
--	--	--

иций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы ократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных мерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической инициативы в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство. Выпускник научится: характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

--	--

<p>называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></p> <p>Основы российского законодательства. Выпускник научится: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p>		
--	--	--

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой

прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. экономики.

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета	Межпредметные связи учебного предмета
<p>Загадка человека Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Мир отрочества и юности. Потребности (биологические, духовные, социальные) и способности человека. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант. Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт. Работа и увлечения. Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.</p>	12	<p>обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.</p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.</p>
<p>Человек и его деятельность Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность. Образование. Ступени образования и виды образования. Самообразование. Формы самообразования.</p>	11	<p>развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать</p>	

<p>Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>		<p>необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.</p>	
<p>Человек среди людей Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения со сверстниками. Дружба. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как</p>	<p>11</p>		
<p>победить обиду и установить контакт. Итоговое повторение и контроль</p>			

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1.	Загадка человека	12	<p>Человек. Деятельность человека.</p> <p>Выпускник научится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения</i></p>	
2.	Человек и его деятельность	11		
3.	Человек среди людей	11		
			<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки - Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; - Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) самостоятельно; - Самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших 	

		<p><i>мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p> <p>Общество.</p> <p>Выпускник научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></p>	<p>- Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;</p> <p>- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости, использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;</p> <p>- Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</p> <p>- Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и</p>
--	--	--	--

		<p><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.</i></p> <p>Социальные нормы. Выпускник научится:</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p><i>руководствоваться ими в школе;</i></p> <p>разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы в соответствии со своими интересами) самостоятельно; - Оценивать жизненные ситуации и выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. <p><u>Метапредметные</u></p> <p>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
--	--	--	---

		<p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></p>	<p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности); - Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности; - Переводить языковые средства в условные обозначения, <i>создавать и преобразовывать схемы</i> (с помощью учителя). - Создавать материальные модели объектов (с помощью учителя). - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; - Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками; - Вычитывать все уровни текстовой информации; - Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости,
--	--	--	---

				отношения, закономерности (под руководством учителя);
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы; - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) - Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения. - Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). - Разрабатывать критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя) - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность
--	--	--	--	--

				<p>своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Формирование ИКТ-компетенции</p> <p>Самостоятельно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации и делать выводы.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Человек в обществе (12 ч)			
1.	Что такое наследственность?	02.09	
2.	Наследственность – биологическая сущность всех людей	09.09	
3.	Стартовая контрольная работа.	16.09	
4.	Человек-личность	23.09	
5.	Индивидуальность – плохо или хорошо?	30.09	
6.	Отрочество. Легко ли быть подростком?	07.10	
7.	Самостоятельность – показатель взрослости.	14.10	
8.	Потребности.	21.10	
9.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	28.10	
10.	Способности. Внутренний мир человека.	11.11	
11.	Когда возможности ограничены.	18.11	
12.	Мир увлечений.	25.11	
Человек и его деятельность (11 ч.)			
13.	Деятельность человека.	02.12	
14.	Труд-основа жизни.	09.12	
15.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	16.12	
16.	Как оценивается труд.	23.12	

17.	Школьное образование.	13.01	
18.	Самообразование.	20.01	
19.	Познание человеком мира и себя.	27.02	
20.	На пути к совершенствованию.	03.02	
21.	Право на каждый день.	10.02	
22.	Практикум к главе 2.	17.02	
23.	Отношения с окружающими.	24.02	
	Человек среди людей (11 ч.)		
24.	Виды межличностных отношений.	03.03	
25.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	10.03	
26.	Общение.	17.03	
27.	Особенности общения.	24.03	
28.	Человек в группе.	07.04	
29.	Лидер группы.	14.04	
30.	Отношения со сверстниками.	21.04	
31.	Конфликты в межличностных отношениях.	28.04	
32.	Семья.	05.05	
33.	Семейные отношения.	12.05	
34.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.	19.05	

