

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Культурологическое»
Протокол №1 *С.С. Я*
от «26» августа 2022г.

Согласовано на ШМС
заместитель директора по УВР

И.Н. Кулакова
Кулакова И.Н.
«29» августа 2022г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова
Федорова С.Н.
Приказ № 297 от «30» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Класс: 6

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю: 68 часов (2 часа в неделю)

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В,М, Казакевич и др.- М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила

Е.А. Казакова

подпись

/Казакова Елена Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022-2023 уч.год

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>Введение в предмет (1час).</p> <p>Творческая проектная деятельность (6 часов)</p> <p>Производство (9 часов)</p> <p>Технологию(3 часа)</p> <p>Техника(7 часов)</p> <p>Технология ручной обработки материалов(5 часов)</p> <p>Технология соединения и отделки деталей изделия(6 часов)</p> <p>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов(3 часа)</p> <p>Технология производства и обработки пищевых продуктов(8 часов)</p> <p>Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии(5 часов)</p> <p>Технологии получения, обработки и использований информации(2часа)</p> <p>Технологии растениеводства(5 часов)</p>	<p>совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера; ознакомление с различными видами народного творчества и художественных ремёсел; развитие художественной инициативы; овладение умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда; формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, металлообработке и деревообработке, ручной вышивке; формирование общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.; воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве; воспитание уважения к народным</p>	<p>Творческий проект</p>

Технологии животноводства(3 часа)

Социальные технологии(3 часа)

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины,

обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями: по обработке тканей и пищевых продуктов; по обработке древесины и конструкторских материалов.**развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;**умение** действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;**способность** работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;**умение** работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;**освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе

технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или

<p>реализацию проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none">планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с		
---	--	--

ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона

<p>проживания,</p> <p>характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</p> <p>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</p> <p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</p> <p>получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</p> <p>получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</p> <p>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</p> <p>разъяснять социальное значение групп профессий,</p>		
---	--	--

востребованных на региональном рынке труда;
характеризовать группы предприятий региона проживания

Выпускник получит возможность научиться:
предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

<p>проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</p> <p>читает элементарные чертежи и эскизы;</p> <p>выполняет эскизы механизмов, интерьера;</p> <p>освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);</p> <p>применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;</p> <p>строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</p> <p>получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</p> <p>получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</p> <p>получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</p> <p>получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий (на примере технологий: строительных; транспортных; сервиса, технологий сельского хозяйства), приводит примеры</p>		
---	--	--

функций работников этих предприятий;получил и проанализировал опыт разработки социального проекта умеет разделять процесс проектирования на последовательность действий; получил опыт выделения задач из поставленной цели;получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления продукта по готовому плану, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных условий.

--	--

Содержание учебного предмета Технология 6 класс

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Введение в предмет</p> <p>Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в мастерской. Презентация проекта на компьютере.</p>	1	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Творческая проектная деятельность</p> <p>Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p>	6	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

<p>Производство</p> <p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p>	9	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	физика
<p>Технология</p> <p>Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.</p>	3	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	Математика, черчение
<p>Техника</p> <p>Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и</p>	7	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения</p>	

<p>пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.</p>		<p>многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Технология ручной обработки материалов</p> <p>Технология резания. Технологии пластического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов</p>	5	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Технология соединения и отделки деталей изделия</p> <p>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p>	6	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

<p>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.</p>	3	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
<p>Технологии производства и обработки пищевых продуктов Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд. Современные промышленные технологии получения</p>	8	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	биология

продуктов питания.			
<p>Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии</p> <p>Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумуляирование тепловой энергии</p>	5	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> <p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.</p>	2	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	информатика
<p>Технологии растениеводства</p> <p>Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения</p>	5	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе</p>	биология

<p>природной среды. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p>		<p>принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Технологии животноводства</p> <p>Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.</p>	2	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	биология
<p>Социальные технологии.</p> <p>Сущность и специфика социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.</p> <p>Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии общения. Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.</p>	4	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	Введение в предмет (1час).	1	<p>Личностные УУД: - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»;</p> <p>-обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; применение знаний о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осуществление коммуникативных воздействий; проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, социального планирования, решения разного рода социальных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>- постановка частных задач на усвоение готовых заданий и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>
2	Творческая проектная деятельность (6 часов)	6	
3	Производство (9 часов)	9	
4	Технология (3 часа)	3	
5	Техника (7 часов)	7	
6	Технология ручной обработки материалов(5 часов)	5	
7	Технология соединения и отделки деталей изделия(6 часов)	6	
8	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов(3 часа)	3	
9	Технологии производства и обработки пищевых продуктов (8 часов)	8	
10	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (5 часов)	5	
11	Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)	2	
12	Технологии растениеводства (5 часов)	5	
13	Технологии животноводства (3 часа)	3	
14	Социальные технологии (3 часа)	3	

		<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <ul style="list-style-type: none">-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;-слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации;-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;-отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;-предвидеть последствия коллективных решений;-критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. <p>Познавательные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в учебных источниках;-отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;-анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
--	--	---

		<p>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Межпредметные результаты:</p> <p>-формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;</p> <p>-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные</p>
--	--	---

		<p>отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none">-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;-проводить оценку и испытание полученного продукта;-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:-разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;-осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов гряда:-разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;-работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;-наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);-выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;-читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;-выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;-подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы. <p>обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;</p> <p>формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;</p> <p>формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

			<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;-информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ-компетенции).
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
Введение в предмет (1час).			
1	Введение в Технологию. Инструктаж по ТБ и правилам поведения на уроках технологии	01.09	
Творческая проектная деятельность. (6 часов)			
2	Творческое проектирование.	02.09	
3	Входная контрольная работа.	08.09	
4	Подготовительный этап.	09.09	
5	Конструкторский этап.	15.09	
6	Технологический этап.	16.09	
7	Этап изготовления изделия.	22.09	
8	Заключительный этап. Защита проекта.	23.09	
Производство(9 часов)			
9	Труд как основа производства.	29.09	
10	Предметы труда. Сырье как предмет труда	30.09	

11	Промышленное сырье.	06.10	
12	Проектная работа за 1 четверть.	07.10	
13	Сельскохозяйственное и растительное сырье.	13.10	
14	Вторичное сырье и полуфабрикаты	14.10	
15	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	20.10	
16	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	21.10	
17	Объекты социальных технологий как предмет труда.	27.10	
	Технология (3 часа)		
18	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	28.10	
19	Техническая и технологическая документации.	10.11	
20	Практическая работа: «Составление технологической карты».	11.11	
	Техника (7 часов)		
21	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем	17.11	
22	Двигатели технических систем.	18.11	
23	Механическая трансмиссия в технических системах	24.11	
24	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах.	25.11	
25	П.р. по теме: «Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины»	01.12	

26	П.р. по теме: «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины»	02.12	
27	Проектная работа за 2 четверть.	08.12	
	Технологии ручной обработки материалов (5 часов)		
28	Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов.	09.12	
29	Основные технологии обработки древесных материалов, металлов и пластмасс ручными инструментами.	15.12	
30	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	16.12	
31	П.р. по теме: «Правила безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов, металла и пластмасс ручными инструментами»	22.12	
32	Проектная практическая работа «Изготовление передвижной подставки для системного блока компьютера»	23.12	
	Технологии соединения и отделки деталей изделия (6 часов)		
33	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.	12.01	
34	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	13.01	
35	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	19.01	
36	П.р. по теме: «Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами, саморезами»	20.01	
37	П.р. по теме: «Склеивание образцов из тканей и пластмасс»	26.01	
38	Проектная работа «Бытовое изделие из текстильных материалов»	27.01	

	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов (3 часа)		
39	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	02.02	
40	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	03.02	
41	П.р. по теме: «Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками»	09.02	
	Технологии производства и обработки пищевых продуктов (8 часов)		
42	Основы рационального (здорового) питания.	10.02	
43	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	17.02	
44	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	16.02	
45	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	17.02	
46	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	23.02	
47	Проектная работа: «Составление памятки о пользе минеральных веществ»	24.02	
48	Проектная работа за 3 четверть.	02.03	
49	П.р. по теме: «Приготовление блюд из молока, из кисломолочных продуктрв, из круп или макаронных изделий»	03.03	
	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии (5 часов)		
50	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	09.03	
51	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	10.03	

52	Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.	16.03	
53	Лабораторно-практическая работа по теме: «Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах»	17.03	
54	Проектная работа «Контейнер для хранения без замерзания на открытом балконе овощей в зимнее время»	23.04	
	Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)		
55	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.	24.03	
56	Сигналы и знаки при кодировании информации.	06.04	
57	Символы как средство кодирования информации	07.04	
	Технологии растениеводства (5 часов)		
58	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений.	13.04	
59	Заготовка, переработка и применение сырья дикорастущих растений.	14.04	
60	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	20.04	
61	Условия и методы сохранения природной среды.	21.04	
62	П.р. по теме: «Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений»	27.04	
	Технологии животноводства(4 часа)		
63	Промежуточная аттестация за год.	28.04	
64	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	04.05	
65	Содержание животных –элемент технологии производства животноводческой продукции.	05.05	

66	П.р. по теме: «Описание технологических процессов при уходе за домашним любимцем»	11.05	
	Социальные технологии (3 часа)		
67	Виды социальных технологий. Технологии коммуникаций.	12.05	
68	Структура процесса коммуникации	18.05	

Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

