



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«культурологическое»
 Рук. Тепляшина О.С.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
Федорова С.Н.
Приказ № 29 от 30.08.2022 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История России. Всеобщая история

Класс: 7 (седьмой)

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 70

Используемый УМК: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. Всеоб: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019; авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С., История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила


подпись

/Давлетова Наталья Викторовна/
расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>Названия мини-проектов по отражены в календарно-тематическом планировании</p>

Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><i>Мир в начале нового времени</i> Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	14	<p>Система уроков ориентирована на реализацию межпредметных связей литературы, географии, математики, обществознания, изобразительного искусства, русского языка, биологии, музыки. Использование межпредметных связей</p> <p style="text-align: center;">- одна из наиболее</p>
<p><i>Первые революции Нового времени. Международные отношения</i> Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	4	<p>сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков.</p>
<p><i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i> Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.</p>	6	
<p><i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i> Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И.</p>	2	

Токугава		
<p>Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	20	
<p>Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало</p>	24	

книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.	
---	--

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	Мир в начале нового времени	14	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • решать задачи разными способами; • анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне • владеть смысловым чтением, выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное; • осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; • совместно с учителем планировать свои действия по достижению цели; • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • в сотрудничестве с учителем определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • уметь организовывать учебное сотрудничество и
2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	<p>3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.</p> <p>4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • уметь организовывать учебное сотрудничество и

3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	6	участников; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника,	совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет- ресурсов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение:	• излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные УУД: • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5.	Россия в XVI в.	20	— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях	• Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).; • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей)

6. Смутное время. Россия при первых Романовых	24	<p>исторических событий.</p> <p>6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культур.</p>	<p>и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>
---	----	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
<i>Мир в начале нового времени</i>			
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	01.09	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	02.09	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (мини-проект)	07.09	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	08.09	
5.	Урок – практикум по теме «Дух предпринимательства преобразует экономику»	14.09	
6.	Европейское общество в раннее Новое время (исследование)	15.09	
7.	Повседневная жизнь	21.09	
8.	Великие гуманисты Европы (мини-проект)	22.09	
9.	Урок – практикум по теме «Мир художественной культуры Возрождения»	28.09	
10.	Рождение новой европейской науки	29.09	
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (мини-проект)	05.10	
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (мини-проект)	06.10	
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (мини-проект)	12.10	
14.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	13.10	
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	19.10	
16.	Урок – практикум по теме «Парламент против короля. Революция в Англии»	20.10	
17.	Путь к парламентской монархии	26.10	
18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. (исследование)	27.10	
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований</i>			
19.	Великие просветители Европы	09.11	
20.	Мир художественной культуры Просвещения (исследование)	10.11	
21.	На пути к индустриальной эпохе	16.11	
22.	Урок – практикум по теме «Английские колонии в Северной Америке»	17.11	
23.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	23.11	
24.	Французская революция (исследование).	24.11	
<i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i>			
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской	30.11	

	колонизации		
26.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени.	01.12	
Россия в XVI в.			
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	07.12	
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	08.12	
29.	Формирование единых государств в Европе и России	14.12	
30.	Российское государство в первой трети XVI в.	15.12	
31.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	21.12	
32.	Начало правления Ивана IV.	22.12	
33.	Реформы Избранной рады	28.12	
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	11.01	
35.	Государства Сибири в середине XVI в.	12.01	
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	18.01	
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Общая характеристика	19.01	
38.	Российское общество XVI в.: «служилые»	25.01	
39.	Российское общество XVI в.: «тяглые»	26.01	
40.	Опричнина	01.02	
41.	Опричнина. Общая характеристика	02.02	
42.	Россия в конце XVI в.	08.02	
43.	Церковь и государство в XVI в.	09.02	
44.	Культура народов России в XVI в.	15.02	
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	16.02	
46.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	22.02	
Смутное время. Россия при первых Романовых			
47.	Внешнеполитические связи России с Европой в конце XVI — начале XVII в.	23.02	
48.	Внешнеполитические связи России с Азией в конце XVI — начале XVII в.	01.03	
49.	Смута в Российском государстве	02.03	
50.	Смутное время в Российском государстве. Окончание Смутного времени	08.03	
51.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	09.03	
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	15.03	
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	16.03	
54.	Изменения в социальной структуре российского общества.	22.03	
55.	Народные движения в XVII в.	23.03	
56.	Россия в системе международных отношений	05.04	
57.	Россия в системе международных отношений. Общая характеристика	06.04	
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	12.04	
59.	Русская православная церковь в XVII в.	13.04	

60.	Реформа патриарха Никона и раскол	19.04	
61.	Русские путешественники XVII в.	20.04	
62.	Русские первопроходцы XVII в.	26.04	
63.	Культура народов России в XVII в.	27.04	
64.	Культура народов России в XVII в. Общая характеристика	03.05	
65.	Народы России в XVII в.	04.05	
66.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	10.05	
67.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	11.05	
68.	Обобщающий урок	17.05	
69.	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	18.05	
70.	Годовая контрольная работа	24.05	

