

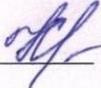
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО

«Культурологическое»

 Тепляшина О.С.
Протокол №1
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано на ШМС
заместитель директора по УВР


И.Н.Кулакова

Протокол №1
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»


С.Н.Федорова

Приказ № 297 от « 30 » августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс :**восьмой (8)**

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023 г

Количество часов по учебному плану : 102 часа (в неделю 3 часа)

Всего часов в год: 102 часа

Используемый УМК: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская А.А. Дейкина и др.-2-е изд., М.: «Просвещение», 2015

Рабочую программу составила


подпись

/Тепляшина О.С./
расшифровка подписи

с. Кулун

2022г.

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>« Общие сведения о языке» Выпускник научится: Знать его основные функции Выпускник получит возможность научиться понимать статус русского языка как языка государственного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устные сообщения; - обсуждения; - работа с источниками; - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); 	<p>Проект « Слова исконно русские и заимствованные»</p>
<p>«Повторение изученного» Выпускник получит возможность научиться: Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи; Уметь безошибочно писать не с глаголами ,деепричастиями, причастиями ,прилагательными и наречиями на О,Е;Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи; Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные правила, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; - составление учащимися авторского текста в различных жанрах; - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; - изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; 	

<p>«Синтаксис и пунктуация»</p> <p>Выпускник научится: Определять границы предложения, выделять словосочетания, устанавливать связи и отношения между словами в предложении; понимать смысловозначительную роль знаков препинания, грамотно расставлять их в предложении; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль</p> <p>Выпускник получит возможность научиться Выполнять синтаксический анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного синтаксического анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления 	
<p>«Словосочетание»</p> <p>Выпускник научится: Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, их грамматическую и смысловую связь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Распознавать и моделировать словосочетания всех видов; различать типы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетания, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания; оценивать уместность использования словосочетаний в предложении; выбирать словосочетания из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>		

« Простое двусоставное предложение »

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки предложения и его отличие от других языковых единиц; определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении, определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Знать структуру простого глагольного и составного сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, находить главные и второстепенные члены предложения, иметь представление об обособлении простого предложения, опознавать условия этого обособления: обособленных определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

Уместно употреблять в речи вводные слова, обращения

«Второстепенные члены предложения»

Выпускник научится:

Определять дополнение, определение, обстоятельство; различать прямое и косвенное дополнение; уметь опознавать их в предложениях; различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения; находить приложения среди других второстепенных членов предложения; уметь различать виды обстоятельств в соответствии с их значением, определять способы их выражения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), использовать прямой и обратный порядок слов.

«Односоставные предложения»

Выпускник научится:

Определять структурные особенности односоставных предложений; различать двусоставные и односоставные предложения; находить определённо-личные предложения по их структурным особенностям; определять неопределённо-личные предложения по их структурнограмматическим особенностям; определять безличные предложения, способы выражения в них сказуемого; определять функцию обобщённо-личных предложений в речи, использовать их в своей речи.

« Обособленные члены предложения»

Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность; уметь находить грамматические условия обособления определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособлением.

«Однородные члены предложения»

Выпускник научится:

Опознавать однородные члены предложения, строить предложения с несколькими рядами однородных членов; уметь различать однородные и неоднородные определения; уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами и интонацией перечисления, составлять схемы.

«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Выпускник научится

иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи; знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять их в соответствии с речевой ситуацией; уметь правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания при них

«Чужая речь»

Выпускник научится

Заменять прямую речь косвенной, правильно ставить знаки препинания; уметь правильно вводить цитаты в речь, знать правила оформления цитат, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.

«Развитие речи»

Выпускник научится

составлять план текста; определять основную мысль, тип и стиль текста, выделять ключевые слова

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
вводить в текст изложения элементы сочинения; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; владеть основными нормами построения письменного высказывания

«Повторение изученного»

Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений, комплексном анализе текста

Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Общие сведения о языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные функции русского языка. Причины потребности в общении на русском языке.</p>	1	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p>
<p>Повторение изученного Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Строение текста. Стили речи.</p>	5	<p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p>	<p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения и их виды. Предложения с обособленными членами и пунктуация в них. Предложения с однородными членами и пунктуация в них. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Предложения с прямой и косвенной речью.</p>	3	<p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>Лингвистическая компетенция-способность получать и искать знания о языке как о знаковой системе ,о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка., способности обогащать свой словарный запас.</p>
<p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Синонимические по значению словосочетания.</p>	5		

<p>Простое двусоставное предложение Грамматическая основа предложения .Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и составное сказуемые.</p>	18	<p>Культурологическая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.</p>	
<p>Второстепенные члены предложения Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.</p>	9	<p>Владение русским языком , умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	
<p>Однородные члены предложения Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и интонацией перечисления. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p>	8		
<p>Простые односоставные предложения группы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.</p>	10		
<p>Обособленные члены предложения Обособление. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения</p>	18		

<p>Обращения, вводные слова, междометия. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями</p>	9		
<p>Чужая речь Прямая речь. Диалог. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Замена прямой речи косвенной</p>	10		

<p>Развитие речи</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами характеристики человека и инструкции.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, сочинения-рассуждения.</p>	9		
--	---	--	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	Общие сведения о языке»	1	<p>Личностные УУД Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия ». Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность. Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов. Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут. Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки .Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав .</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p> <p>Коммуникативные УУД Умение общаться, взаимодействовать с людьми; участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных точек зрения; Предвидеть последствия коллективных решений.Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Познавательные УУД Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Самостоятельно выделяет и</p>
2.	Повторение изученного	5	
3.	Синтаксис и пунктуация	3	
4.	Словосочетание	5	
5.	Простое двусоставное предложение		
6.	Второстепенные члены предложения		
7.	Односоставные предложения	9	
8.	«Развитие речи»	10	

		<p>формулирует цель; ориентируется в учебных источниках; отбирает и сопоставляет необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию; умеет передать её в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Принимает чужую точку и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Русский язык в современном мире.	01.09	
2	Пунктуация и орфография. Разделительные и выделительные знаки препинания .	06.09	
3	Грамматическая основа простого предложения	07.09	
4	Знаки препинания в сложных предложениях.	08.09	
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и причастий	13.09	
6	Буква н в суффиксах отглагольных прилагательных	14.09	
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	15.09	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	20.09	
9	Р.р Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	21.09	
10	Предложение как единица синтаксиса	22.09	
11	Самостоятельная работа по теме «Текст. Основные признаки текста»	27.09	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	28.09	
13	Синтаксическая связь в словосочетании	28.09	
14	Входная контрольная работа	29.09	
15	Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь в словосочетаниях»	04.10	
16	Работа над ошибками	05.10	
17	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	06.10	
18	Порядок слов в предложении.	11.10	
19	Интонация простого предложения	12.10	
20	Логическое ударение	13.10	
21	Р.р Описание памятника культуры	18.10	
22	Главные члены предложения	19.10	
23	Подлежащее.	20.10	
24	Основные способы выражения подлежащего	25.10	
25	Проверочная работа по теме «Способы выражения подлежащего»	26.10	
26	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 1 четверти	27.10	
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	08.11	
28	Составное глагольное сказуемое	09.11	
29	Составное именное сказуемое	10.11	
30	Выражение именной части в составном имен сказуемом	15.11	
31	Самостоятельная работа по теме « Составное именное сказуемое»	16.11	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	17.11	

33	Условия употребления тире между подлежащим и сказуемым	22.11	
34	Контрольная работа по теме « Тире между подлежащим и сказуемым»	23.11	
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	24.11	
36	Определение	29.11	
37	Приложение	30.11	
38	Знаки препинания при приложении	01.12	
39	Обстоятельство.	06.12	
40	Основные виды обстоятельств	07.12	
41	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	08.12	
42	Работа над ошибками	13.12	
43	Синтаксический разбор двусоставного предложения	14.12	
44	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 2 четверти	15.12	
45	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	20.12	
46	Предложения назывные	21.12	
47	Определённо-личные предложения	22.12	
48	Неопределённо-личные предложения	27.12	
49	Р.р Инструкция	28.12	
50	Способ выражения сказуемого в неопределённо-личном предложении	29.12	
51	Безличные предложения	12.01	
52	Р.р Рассуждение	17.01	
53	Р.р Сочинение-рассуждение	18.01	
54	Способы выражения сказуемого в односоставном безличном предложении	19.01	
55	Повторение по теме «Односоставные предложения»	24.01	
56	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	25.01	
57	Выполнение грамматического задания контрольного диктанта	26.01	
58	Простое осложнённое предложение Понятие об осложнённом предложении	31.01.	
59	Понятие об однородных членах предложения	01.02	
60	Однородные члены, связанные интонацией перечисления, и пунктуация при них	02.02	
61	Р.р Изложение. Сравнительная характеристика	07.02	
62	Р.р Написание изложения сравнительной характеристики	08.02	
63	Однородные и неоднородные определения	09.02	
64	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	14.02	
65	Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»	15.02	
66	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них.	16.02	
67	Закрепление темы «Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения»	21.02	
68	Синтаксический разбор предложений с однородными членами	22.02	

69.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	28.02	
70	Понятие об обособлении. Обособленные определения	01.03	
71	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	02.03	
72	Обособленные определения с обстоятельственным значением уступки и причины	07.03	
73	Условия обособления приложений	09.03	
74	Обособленные обстоятельства.	14.03	
75	Закрепление по теме «Обособленные обстоятельства»	15..03	
76	Проверочная работа по теме «Обособленные обстоятельства»	16.03	
77	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 3 четверти	21.03	
78	Предложения с уточняющими обособленными членами	22.03	
79	Условия выделения запятыми уточняющих членов предложения.	23.03	
80	Пунктуация в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения	04.04	
81	Закрепление по теме «Предложения с обособленными членами»	05.04	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	06.04	
83	Работа над ошибками	11.04	
84	Обращение. Назначение обращения	12.04	
85	Пунктуация при обращении	13.04	
86	Выделительные знаки препинания при обращении	18.04.	
87	Употребление обращений	19.04	
88	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	20.04	
89	Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях	25.04	
90	Вставные слова, словосочетания и предложения	26.04	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями	27.04	
92	Тестирование по итогам года	02.05	
93	Понятие о чужой речи	03.05	
94	Р.р Сжатое изложение	04.05	
95	Прямая и косвенная речь	10.05.	
96	Цитата	11.05	
97	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	16.05	
98	Работа над ошибками	17.05	
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	18.05	
100	Морфология и орфография	23.05	
101	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 4 четверти	23.05	
102	Орфографический разбор	24.05	
103			
104			
105			

Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

