


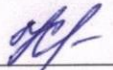
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО

«Культурологическое»

 . Тепляшина О.С.  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР

 Кулакова И.Н.

Протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297

от « 30 » августа 2022г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс :**девятый (9)**


Срок реализации программы: 2022 – 2023 г

Количество часов по учебному плану в неделю: 3

Всего часов в год: 99 часов

Используемый УМК: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Л.А Тростенцова, Т.А.Ладьженская  
А.А. Дейкина и др.-2-е изд., М.: «Просвещение», 2015

Рабочую программу составила

  
подпись

/Тепляшина О.С./

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г.

### Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>« Общие сведения о языке»</b>  <b>Выпускник научится:</b>          Знать его основные функции  <b>Выпускник получит возможность научиться</b> понимать статус русского языка как языка государственного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные сообщения;</li> <li>- обсуждения;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);</li> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;</li> <li>- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;</li> </ul>	<p>Проект « Слова исконно русские и заимствованные»</p>

<p><b>«Повторение изученного»</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи;          Уметь безошибочно писать не с глаголами ,деепричастиями, причастиями ,прилагательными и наречиями на О,Е;Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи;          Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные правила, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;</li> <li>- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;</li> <li>- написание сочинений;</li> <li>- письмо под диктовку;</li> <li>- комментирование орфограмм и пунктограмм, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</li> </ul>	
<p><b>«Сложное предложение»</b>  <b>Выпускник научится:</b>          Определять границы предложения, выделять словосочетания ,устанавливать связи и отношения между словами в предложении; понимать смысловозначительную роль знаков препинания, грамотно расставлять их в предложении; знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль  <b>Выпускник получит возможность научиться</b>          Выполнять синтаксический анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного синтаксического анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>		

<p><b>« Сложносочинённое предложение »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать сложносочинённое предложение и его особенности ;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Распознавать и моделировать сложносочинённые предложения всех видов; знать основные группы ССП по значению и союзам; правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложение по схеме. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные, противительные , разделительные. Знать основные группы сочинительных союзов</p>		
<p><b>« Сложноподчинённое предложение »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> распознавать грамматические признаки сложноподчинённого предложения и его отличие от других языковых единиц; определять грамматические основы в сложноподчинённом предложении; уметь находить главную и придаточную части в СПП, знать средства связи между частями СПП, различать союзы и союзные слова; знать группы СПП по значению и строению Правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях, составлять их схемы.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Уместно употреблять в речи СПП</p>		

<p><b>«Бессоюзные сложные предложения»</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, знать</p> <p>Структурные особенности построения условия постановки тире, двоеточия, запятой и точки с запятой в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> правильно ставить знаки препинания в БСП, составлять их схемы.</p>		
<p><b>«Сложные предложения с разными видами связи »</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Знать структурные особенности предложений с разными видами связи; различать средства связи частей, выявлять разное сочетание видов связи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи, использовать их в своей речи.</p> <p><b>« Повторение и систематизация изученного в 9 классе»</b></p> <p>Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность; уметь находить грамматические условия обособления определений, дополнений, обстоятельств. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособлением.</p>		

**«Однородные члены предложения»**

**Выпускник научится:**

Опознавать однородные члены предложения, строить предложения с несколькими рядами однородных членов ;уметь различать однородные и неоднородные предложения; уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами и интонацией перечисления, составлять схемы.

**«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»**

**Выпускник научится**

иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи; знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять их в соответствии с речевой ситуацией; уметь правильно читать предложения с ними , расставлять знаки препинания при них

**«Морфология. Орфография»**

**Выпускник научится**

распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание.

**«Развитие речи»**

**Выпускник научится**

составлять план текста; определять основную мысль, тип и стиль текста , выделять ключевые слова

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
вводить в текст изложения элементы сочинения; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; владеть

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Общие сведения о языке.</b></p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные функции русского языка. Причины потребности в общении на русском языке.</p>	1	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p> <p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>
<p><b>Повторение изученного</b></p> <p>Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Строение текста. Стили речи</p>	8	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p> <p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>

<p><b>Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.</b> Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения и их виды. Предложения с обособленными членами и пунктуация в них. Предложения с однородными членами и пунктуация в них. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Основные виды сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	18	<p>Лингвистическая компетенция- способность получать и искать знания о языке как о знаковой системе ,о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка., способности обогащать свой словарный запас.</p> <p>Культурологическая компетенция- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.</p>	
<p><b>Сложносочинённое предложение</b></p> <p>Сложносочинённое предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (соединительные, разделительные,противительные). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p>	12	<p>Владение русским языком , умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	



<p><b>Сложноподчинённое предложение .</b>  Грамматическая основа сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова в слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными.</p>	<p>33</p>		
<p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b>  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p>	<p>12</p>		

<p><b>Предложения с разными видами связи</b>  Различные виды сложных предложений с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p>	9		
<p><b>Обособленные члены предложения</b>  Обособление. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения</p>	4		

<p><b>Обращения, вводные слова, междометия.</b></p> <p>Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями</p>	2		
<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p><i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами характеристики человека и инструкции.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и сжатые, сочинения-рассуждения.</p>	7		

### Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1	<p><b>Личностные УУД</b>            Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия». Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность. Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов. Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки. Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные УУД</b>            Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>            Умение общаться, взаимодействовать с людьми; участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных точек зрения;            Предвидеть последствия коллективных решений. Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>            Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Самостоятельно выделяет и</p>
2.	<b>Повторение изученного</b>	8	
3.	<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения</b>	18	
4.	<b>Сложносочинённое предложение</b>	12	
5.	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	33	
6.	<b>Бессюжные сложные предложения</b>	12	
7.	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	9	
8.	<b>«Развитие речи»</b>	7	

		<p>формулирует цель; ориентируется в учебных источниках; отбирает и сопоставляет необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию; умеет передать её в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Принимает чужую точку и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p><b>ПредметныеУУД</b></p> <p>Применяет орфографические правила. Объясняет правописание труднопроверяемых орфограмм. Распознаёт части речи и их формы. Опознаёт. правильно строит и употребляет словосочетания разных видов. Различает простые и сложные предложения разных видов. Правильно и уместно употребляет предложения с вводными и вставными конструкциями. Правильно строит предложения с обособленными членами. Строит пунктуационные схемы простых и сложных редлжений предложений. Создаёт связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, повествования, описания. Задаёт вопросы по прослушанному тексту,отвечает на вопросы по содержанию.Объясняет постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях. Строит пунктуационные схемы простых и сложных предложений.</p>
--	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Международное значение русского языка.	01.09	
2	Р.р Даль как лексикограф.	05.09	
3	Устная и письменная речь.	07.09	
4	Монолог. Диалог.	12.09	
5	Стили речи.	14.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	15.09	
7	Предложения с обособленными членами	19.09	
8	Предложения с обращениями	21.09	
9	Входная контрольная работа	22.09	
10	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	26.09	
11	Понятие о сложном предложении.	28.09	
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	29.09	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	29.09	
14	Понятие о сложносочинённом предложении	03.10	
15	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	05.10	
16	Сложносочинённое предложение с соединительными союзами	06.10	
17	Пунктуация в сложносочинённом предложении с соединительными союзами	10.10	
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	12.10	
19	<b>Р.р Основные способы сжатия текста</b>	13.10	
20	Пунктуация в сложносочинённом предложении с разделительными союзами	17.10	
21	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 1 четверти</b>	19.10	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	20.10	
23	Пунктуация в сложносочинённом предложении с противительными союзами.	24.10	
24	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	26.10	
25	Пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	27.10	
26	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	07.11	
27	Работа над ошибками	09.11	
28	Понятие о сложноподчинённом предложении	14.11	
29	Место придаточного предложения по отношению к главному	16.11	
30	Закрепление по теме «Место придаточного по отношению к главному»	17.11	
31	<b>Самостоятельная работа по теме «Место придаточного по отношению к главному»</b>	21.11	

32	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	23.11	
33	Отличие союзных слов от подчинительных союзов в сложноподчинённом предложении	24.11	
34	Основные группы сложноподчинённых предложений по союзам и значению	28.11	
35	<b>Р.р Сжатое изложение</b>	30.11	
36	<b>Контрольный диктант по теме «СПП с придаточными определительными»</b>	01.11	
37	Подготовка к ОГЭ .Диагностическая работа	05.12	
38	Повторим орфографию	07.12	
39	<b>Повторим пунктуацию</b>	08.12	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	08.12	
41	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными	12.12	
42	<b>Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»</b>	14.12	
43	Работа над ошибками	15.12	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	19.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места	21.12	
46	<b>Тестовая работа по итогам 2 четверти</b>	22.12	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	26.12	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	28.12	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	12.01	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	29.12	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	12.01	
52	<b>Р.р Устное рассуждение на лингвистическую тему</b>	16.01	
53	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	18.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	19.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	23.01	
56	Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	25.01	
57	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»</b>	26.01	
58	Выполнение грамматического задания	30.01	
59	Работа над ошибками	01.02	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	02.02	
61	Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными	06.02	
62	<b>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения</b>	08.02	
63	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	09.02	
64	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	13.02	
65	Работа над ошибками	15.02	

66	<b>Р.р Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»</b>	16.02	
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	20.02	
68	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	22.02	
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	23.02	
70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	27.02	
71	Условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	01.03	
72	Тире в бессоюзном сложном предложении	02.03	
73	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 3 четверти</b>	06.03	
74	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	08.03	
75	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	09.03	
76	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	13.03	
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	15.03	
78	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	16.03	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	20.03	
80	<b>Выполнение грамматического задания</b>	22.03	
81	Работа над ошибками	23.03	
82	Сложные предложения с разными видами связи	03.04	
83	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	05.04	
84	Пунктуация в предложениях с разными видами связи.	06.04	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	10.04	
86	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	12.04	
87	Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	13.04	
88	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи»</b>	17.04	
89	<b>Выполнение грамматического задания</b>	19.04	
90	Работа над ошибками	20.04	
91	<b>Подготовка к ОГЭ. Диагностическая работа</b>	24.04	
92	<b>Р.р Сочинение –рассуждение по толкованию ЛЗ слова</b>	26.04	
93	Р.Р Написание сочинения –рассуждения по толкованию ЛЗ слова	27.05	
94	Предложения с однородными членами.	03.05	
95	Предложения с обособленными членами	04.05	
96	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	08.05	
97	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам года</b>	10.05	
98	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.	11.05	
99	Пунктуационный разбор предложений с вводными словами	15.05	



## Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту







