

Пояснительная записка

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля. Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель программы: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.д.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Программа работы с одарёнными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так

и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

36 часов (36 учебных недель по 1 часа в неделю).

Содержание программы

Знакомство с группой. Одаренные дети: особенности развития. Просмотр видеоматериалов по одаренности. «Осенний урожай».

Изготовление поделок. Подготовка мероприятия день здоровья. Проведение «День Здоровья». Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Подготовка праздничному концерту посвященного ко Дню учителя. Изготовление открыток. Ко дню пожилого человека. Фото, выставка творчества «Усы, лапы, хвост». Изготовление листовок к акции «Пассажир». Акция «Я пассажир». Беседа. Жизненная позиция как ценностный уровень структуры личности. Подарок Маме. Мероприятие «Осенний бал». Районный конкурс «Новогоднее настроение»-новый год в моём окне. Конкурс песни и строя. Конкурс плакатов «Новогоднее настроение». Конкурс рисунков ЗОЖ.

Познавательная беседа »Что такое ЗОЖ». Викторина ЗОЖ. Акция «Ярмарка распродажи Масленица». Общение в жизни человека.

Взаимодействие людей в общении. Конкурс детского рисунка «Весна-красна». Конкурс плакатов. Онлайн олимпиада по финансовой грамотности. Выставка «Вдохновение». Фото конкурс «Вдохновенье». Беседа счастливые родители одаренных детей. Игра «Одаренность».

Участие «Спасибо деду за Победу». конкурс юных чтецов «Живая классика». Подведение итогов. Награждение одаренных детей. Анализ работы

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- сотрудничать со сверстниками;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Предметные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

За год обучения планируется достижение следующих УУД

метапредметных результатов которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Регулятивные УУД

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Коммуникативные УУД

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Календарно - тематическое планирование

«Работы с одаренными детьми»

на 2022-2023 учебный год.

№	Дата		Тема занятия	Планируемые результаты УУД		
	План.	Факт т		Познавательные	Метапредметные	Личностные
Вводное занятие 1 час.						
1.	07.09		Знакомство с группой	- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;	- высказывать и обосновывать свою точку зрения;	- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
2.	14.09		Одаренные дети: особенности развития	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;	- слушать и слышать других, пытаюсь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	- сотрудничать со сверстниками;
				- характеризовать явления (действия и	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;	- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
				явления (действия и	- участвовать в работе	

				<p>поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять</p>	
3.	21.09		Просмотр видеоматериалов по одаренности.	- добывать новые знания: находить	свою часть обязанностей, учитывая общий план	- сотрудничать со сверстниками;
4.	28.09		«Осенний урожай» Изготовление поделок.	ответы на вопросы, используя разные	действий и конечную цель; осуществлять	качества личности и управлять
5.	05.10		Подготовка мероприятия день здоровья.	источники информации, свой	самоконтроль, взаимоконтроль и	своими эмоциями в различных
6.	12.10		Проведение «День Здоровья»	жизненный опыт;	взаимопомощь;	(нестандартных) ситуациях и
7.	19.10		Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.	- перерабатывать полученную	- общаться и взаимодействовать со	условиях
8.	26.10		Подготовка праздничному концерту посвященного ко Дню учителя.	информацию: делать выводы в результате	сверстниками по принципам	
9.	02.11		Изготовление открыток. Ко дню пожилого человека.	совместной деятельности;	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и	
				- характеризовать явления (действия и поступки), давать им	толерантности.	
				объективную оценку		

				на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.		
10.	09.11		Фото, выставка творчества «Усы, лапы, хвост»	- добывать новые знания: находить	- планировать собственную	- объяснять своё отношение к
11.	16.11		Изготовление листовок к акции «Пассажир»	ответы на вопросы, используя разные	деятельность, распределять нагрузку и	общечеловеческих нравственных ценностей;
12.	23.11		Акция «Я пассажир»	источники информации, свой	отдых в процессе выполнения;	- сотрудничать со сверстниками;
13.	30.11		Беседа. Жизненная позиция как ценностный уровень структуры личности.	жизненный опыт;	- анализировать и объективно оценивать	качества личности и управлять
14.	07.12		Подарок Маме	- перерабатывать полученную	результаты собственного	(нестандартных) ситуациях и
15.	14.12		Мероприятие «Осенний бал»	информацию: делать выводы в результате	труда, находить возможности и способы	условиях.
16.	21.12		Районный конкурс «Новогоднее настроение»- новый год в моём окне	совместной деятельности;	их улучшения.	
17.	28.12		Конкурс песни и строя.	- характеризовать явления (действия и	- высказывать и обосновывать свою точку	
18.	11.01		Конкурс плакатов «Новогоднее настроение»	поступки), давать им	зрения;	
19.	18.01		Конкурс рисунков ЗОЖ.	объективную оценку	- слушать и слышать других, пытаюсь	
20.	25.01		Познавательная беседа »Что такое ЗОЖ»	на основе освоенных знаний и	принимать иную точку зрения, быть готовым	

21.	01.02		Викторина ЗОЖ	имеющегося опыта.	корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; - участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;	
22.	08.02		Акция «Ярмарка распродажи Масленица»			
23.	15.02		Общение в жизни человека.			
24.	01.03		Взаимодействие людей в общении.			
25.			Конкурс детского рисунка «Весна-красна»			
26.	08.03		Конкурс плакатов.	- перерабатывать	- участвовать в работе	- объяснять своё отношение к

27.	15.03		Онлайн олимпиада по финансовой грамотности.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь;	поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - сотрудничать со сверстниками; - проявлять положительные качества личности и управлять
28.	22.03		Выставка «Вдохновение»			
29.	29.03		Фото конкурс «Вдохновенье»			
30.	05.04		Беседа счастливые родители одаренных детей.			
31.	12.04		Игра «Одаренность»			
32.	19.04		Участие «Спасибо деду за Победу»			
33.	26.04		конкурс юных чтецов «Живая классика»			
34.	03.05		Подведение итогов по конкурсу «Живая классика»			
35.	10.05		Подведение итогов.			
36.	17.05		Награждение одаренных детей.			
37.	24.05		Анализ работы			

Список использованной литературы.

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: ИХД-во ЭКСМО-Пресс, 2001
5. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№
6. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
7. [Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.](#) Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
8. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.