

Утверждаю директор
С.Н. Федорова
приказ № 319 от 31.08.2021



**План работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулунская основная общеобразовательная школа»
по формированию и развитию функциональной грамотности
на 2021-2022 учебный год**

**с.Кулун
2021**

Актуальность: формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач российской системы образования, решение которой приведет не только к повышению качества образовательных результатов, но и к позитивным изменениям во всей образовательной среде. Эти изменения, затронут каждого участника образовательных отношений, так как связаны с развитием глобальных компетенций (читательской и естественнонаучной грамотности, креативного мышления, математической и финансовой грамотности). Важнейшим итогом данного процесса станет решение государственного запроса о повышении конкурентоспособности российского образования, отображаемого в рейтингах международных исследований. Современная школа должна стать инструментом достижения образовательных запросов не только государства, но и общества. Таким образом, формирование функциональной грамотности с точки зрения развития глобальных компетенций школьников и педагогов, применение которых позволяет решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях является актуальным направлением в деле подрастающего поколения.

Одним из приоритетных направлений в рамках работы по формированию и развитию функциональной грамотности **МБОУ «Кулунская ООШ» определила для себя креативное мышление**, которое реализуется школой через образовательные проекты, разработанные в рамках Программы развития школы до 2025 г.:

- сетевая образовательная программа «4 К»;
- апробация курса «Информатика» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» для учащихся 7-го и 8-го классов;
- участие в диагностическом интенсиве «Я Учитель» и в марафоне по функциональной грамотности на образовательной платформе «Яндекс.Учебник».

Цель – создание условий для формирования и развития креативного мышления учащихся и педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» как одного из элементов функциональной грамотности.

Задачи:

- ✓ организовать стартовый (а затем итоговый) мониторинг глобальных компетенций педагогов;
- ✓ усовершенствовать содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса;
- ✓ способствовать формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе и дополнительном образовании в начальной и основной школе;
- ✓ организовать стартовый (а затем текущий и итоговый) мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ»;
- ✓ способствовать повышению уровня глобальных компетенций учителя через курсы повышения квалификации и обучение в Центре непрерывного повышения профмастерства педагогов по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления);
- ✓ участвовать в разноуровневых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления).

Диагностика уровня сформированности глобальных компетенций в рамках работы школы по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) будет осуществляться поэтапно:

1. Стартовый мониторинг глобальных компетенций педагогов МБОУ «Кулунская ООШ»;
2. Стартовый мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ»;
3. Текущий мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ»;
4. Итоговый мониторинг глобальных компетенций педагогов МБОУ «Кулунская ООШ»;
5. Итоговый мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ»;

Диагностические ресурсы:

- ✓ Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом (от 06.05.2019) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (№590) и Министерством просвещения Российской Федерации (№219)
- ✓ Конасова Н.Ю. Методическое пособие: Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся. rykovodstvo.ru
- ✓ Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проектов);
- ✓ Качественные и количественные показатели по итогам реализации сетевой образовательной программы «4 К»;
- ✓ Качественные и количественные показатели по итогам апробации курса «Информатика» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» для учащихся 7-го и 8-го классов;
- ✓ Итоги стартовой, текущей и итоговой диагностики, полученной в рамках участия в интенсиве «Я Учитель» и в марафоне по функциональной грамотности на образовательной платформе «Яндекс.Учебник»;
- ✓ Материалы Центра оценки качества образования: краевые диагностические работы учащихся: КДР-6, КДР-7, КДР-8; PISA - 2021
- ✓ Анализы и самоанализы уроков, классных часов, внеклассных мероприятий педагогов МБОУ «Кулунская ООШ».

План работы по развитию функциональной грамотности в МБОУ «Кулунская ООШ»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1.	Организовать стартовый (а затем итоговый) мониторинг глобальных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стартовый диагностический мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» ✓ Итоговый диагностический мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» 	<p>05.11 -20.11.2021г.</p> <p align="center">Май 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 12 педагогов стали участниками стартовой диагностики, получили сертификаты участников, организован стартовый мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель»(Приложение 1), проведен анализ полученных данных (Приложение 2) ✓ Не менее 12 педагогов стали участниками стартовой диагностики, получили сертификаты участников, организован стартовый мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель»
2.	Усовершенствовать содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ методической литературы и рекомендаций экспертов по формированию функциональной грамотности учащихся. ✓ Выступления педагогов на ШМО и руководителей ШМО на ШМС по каждому из механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности ✓ Обновление содержания учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) 	<p>2021-2022учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизация информации, полученной на основе анализа методической литературы и рекомендаций экспертов по формированию функциональной грамотности учащихся. ✓ В рамках заседаний ШМО и ШМС рассмотрены все семь механизмов формирования функциональной грамотности, определены ведущие в работе по формированию функциональной грамотности. ✓ Обновлено содержание учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления)
3	Способствовать формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе и дополнительном	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробация курса «Информатика» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» (креативное мышление, цифровая грамотность, читательская грамотность) ✓ Реализация сетевой образовательной программы «4 К» (креативное мышление, финансовая грамотность) ✓ Реализация образовательных проектов по формированию функциональной грамотности (креативного мышления и читательской грамотности)в рамках Программы развития школы до 2025 г. (согласно плану) ✓ Формирование функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся в урочной и внеурочной 	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Апробирован курс «Информатика» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» (продолжена работа по формированию и развитию креативного мышления, цифровой и читательской грамотности) ✓ Реализована сетевая образовательная программа «4 К» (продолжена работа по формированию и развитию креативного мышления, финансовой грамотности) ✓ Реализовано 2 образовательных проекта по формированию функциональной грамотности (креативного мышления и читательской грамотности) в рамках Программы развития школы до 2025 г. (согласно плану) ✓ Продолжена работа по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся в урочной и внеурочной

	образовании в начальной и основной школе;	деятельности, в воспитательной работе и дополнительном образовании в начальной и основной школе		деятельности, в воспитательной работе (в том числе на классных часах) и дополнительном образовании в начальной и основной школе
4.	Организовать стартовый (а затем текущий и итоговый) мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стартовый мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ» ✓ Текущий мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ» ✓ Итоговый мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ» 	<p>II четверть 2021-2022 учебного года</p> <p>III четверть 2021-2022 учебного года</p> <p>IV четверть 2021-2022 учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 50% учащихся стали участниками стартового мониторинга уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления), проведен анализ данных (Приложение) ✓ Не менее 50% учащихся стали участниками текущего мониторинга уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления), проведен анализ данных (Приложение) ✓ Не менее 50% учащихся стали участниками итогового мониторинга уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления), проведен анализ данных (Приложение)
5.	Способствовать повышению уровня глобальных компетенций учителя через курсы повышения квалификации и обучение в Центре непрерывного повышения профмастерства педагогов по формированию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с методической литературой и рекомендациями по формированию функциональной грамотности у учащихся ✓ Повышение уровня глобальных компетенций учителя через курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Обучение педагогов в Центре непрерывного повышения профмастерства педагогов по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Участие педагогов в вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) 	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>2021-2022 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжена работа по систематизации информации, полученной на основе анализа методической литературы и рекомендаций экспертов ✓ Не менее 12 педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» повысили свою квалификацию и уровень глобальных компетенций учителей области формирования функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Не менее трех педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» окончили обучение в Центре непрерывного повышения профмастерства педагогов по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Не менее 12 педагогов приняли участие в вебинарах, семинарах по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления)

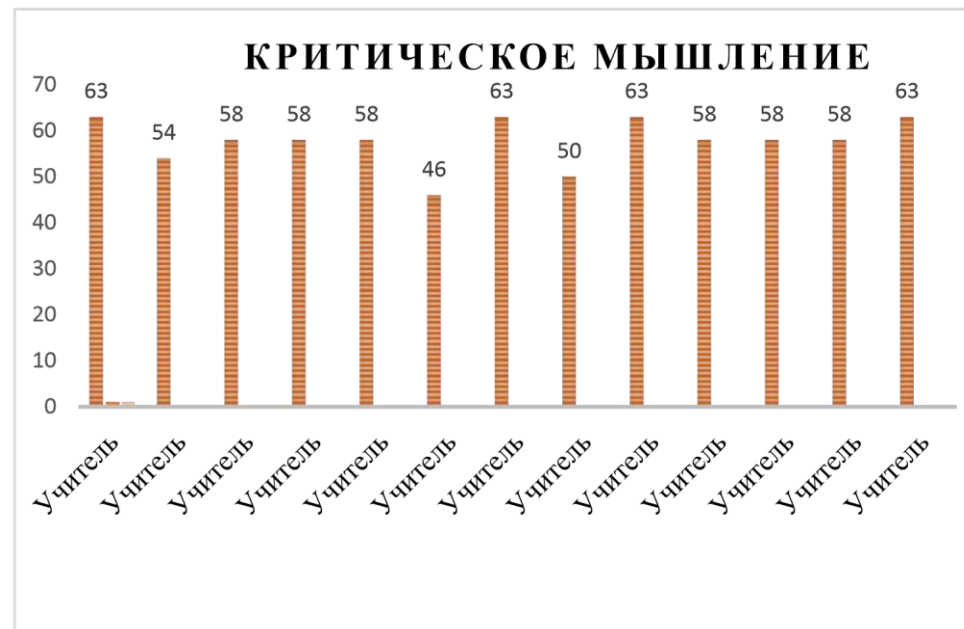
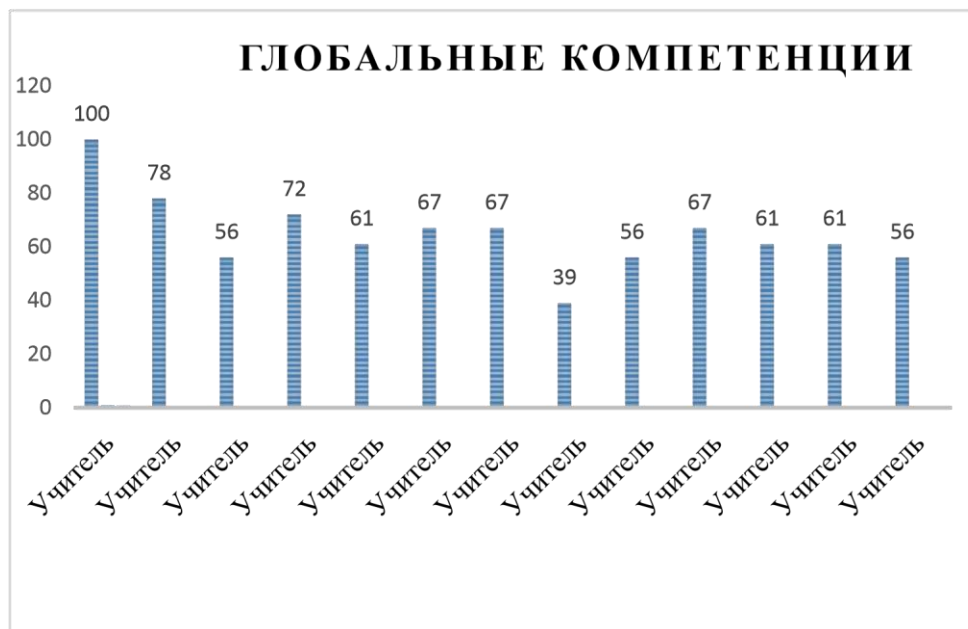
	(креативного мышления как приоритетного направления)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр педагогами онлайн-уроков по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Взаимопосещение уроков коллег 	2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 12 педагогов просмотрели онлайн-уроки по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) ✓ Организовано не менее 12 взаимопосещений уроков, классных часов
б.	Участвовать в разноуровневых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления)	<p>Марафон по функциональной грамотности на образовательной платформе «Яндекс.Учебник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация практических занятий с учащимися 1-4 классов («Ориентируемся в источнике информации», «Извлекаем информацию») ✓ Сюжетная квест-игра «Иду к цели» ✓ Районный творческий конкурс «Единение» ✓ Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева ✓ Муниципальный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" 	<p>Ноябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>Март-апрель 2022 г.</p> <p>Ноябрь 2021 г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>Ноябрь 2021 г. – январь 2022 г.</p>	<p>Педагоги и учащиеся МБОУ «Кулунская ООШ» стали активными участниками марафона по функциональной грамотности на образовательной платформе «Яндекс.Учебник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 50% учащихся 1-4 классов МБОУ «Кулунская ООШ» приняли участие в практических занятиях на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» ✓ Не менее 25% учащихся 1-4 классов МБОУ «Кулунская ООШ» приняли участие в сюжетной квест-игре «Иду к цели» ✓ Участие ✓ Не менее 9 учащихся стали участниками школьного этапа, 1 работа выставлена на муниципальный этап ✓ Не менее 9 учащихся стали участниками школьного этапа, 1 работа выставлена на муниципальный этап

Ожидаемые результаты:

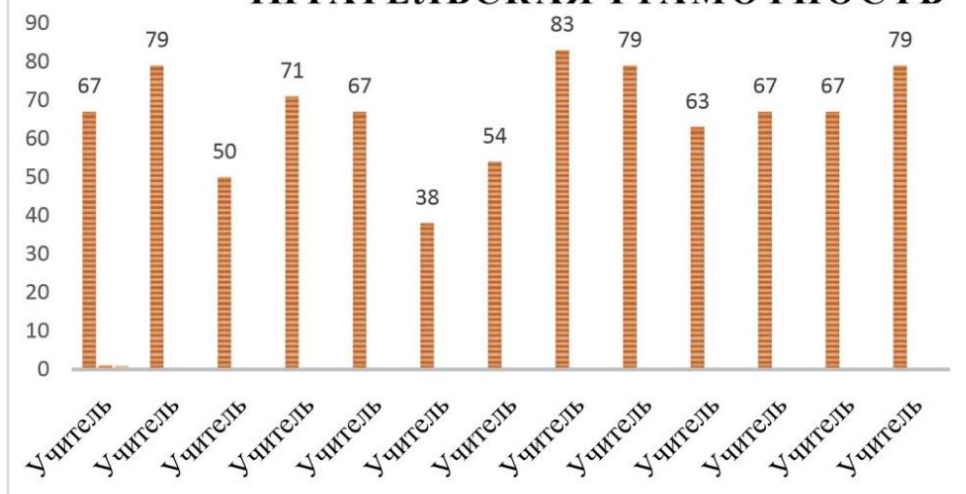
- ✓ организован стартовый (а затем итоговый) мониторинг глобальных компетенций педагогов, проведен анализ;
- ✓ усовершенствовано содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса;
- ✓ формирование функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе и дополнительном образовании в начальной и основной школе осуществляется на основе «Семи механизмов»;
- ✓ организован стартовый (а затем текущий и итоговый) мониторинг уровня функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления) обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ», проведен анализ;
- ✓ повышен уровень глобальных компетенций;
- ✓ участие в разноуровневых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (креативного мышления как приоритетного направления);
- ✓ созданы условия для формирования и развития креативного мышления учащихся и педагогов МБОУ «Кулунская ООШ» как одного из элементов функциональной грамотности.

Приложение 1 к плану работы МБОУ «Кулунская ООШ»
по формированию и развитию функциональной
грамотности на 2021-2022 учебный год

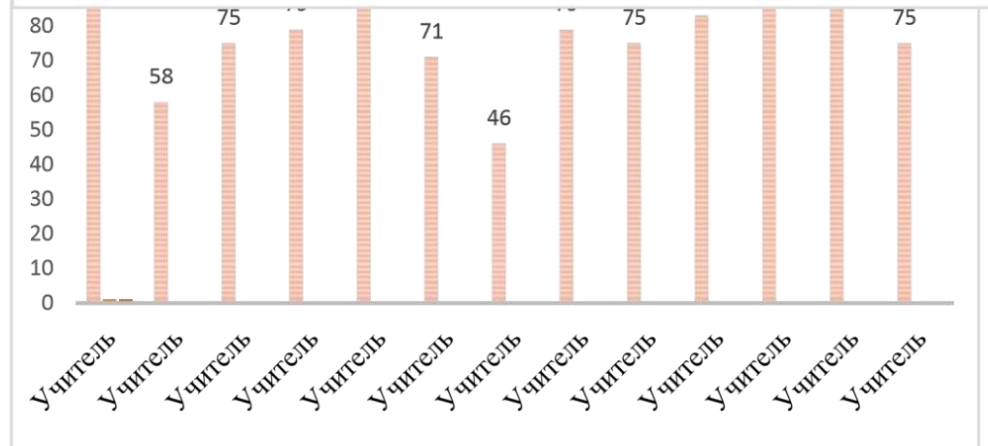
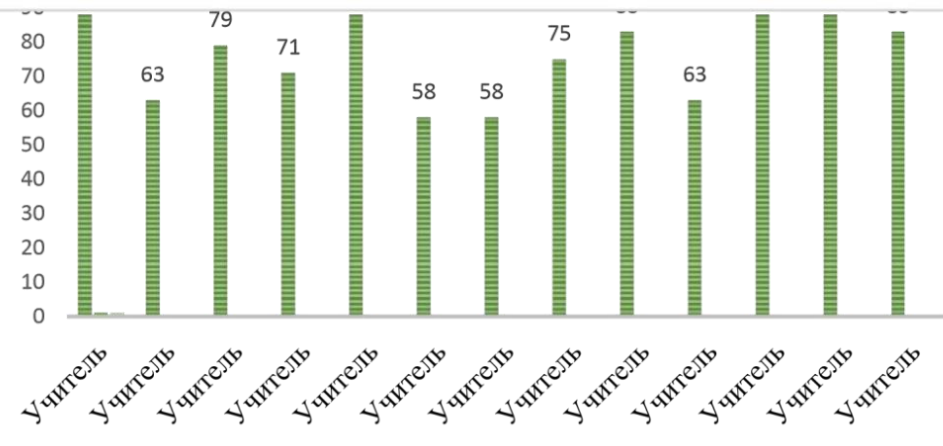
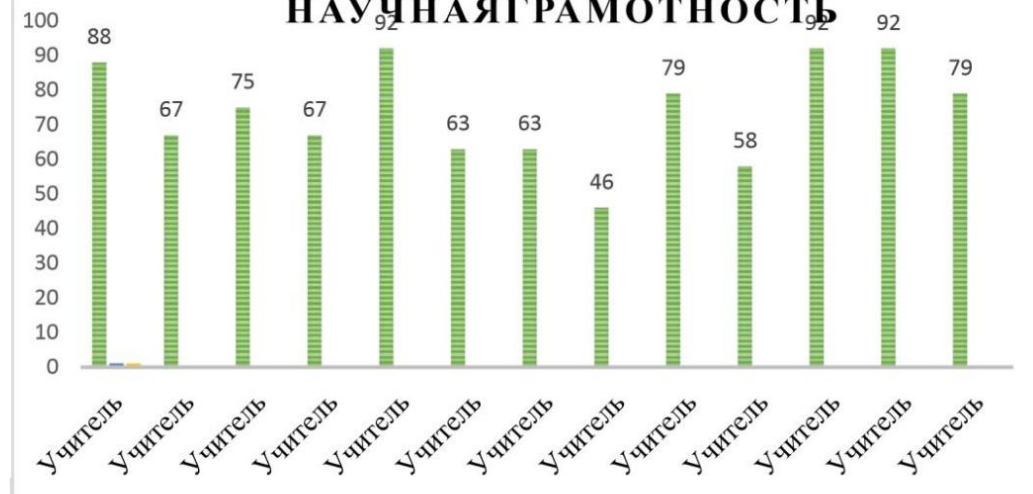
Мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель-2021»,



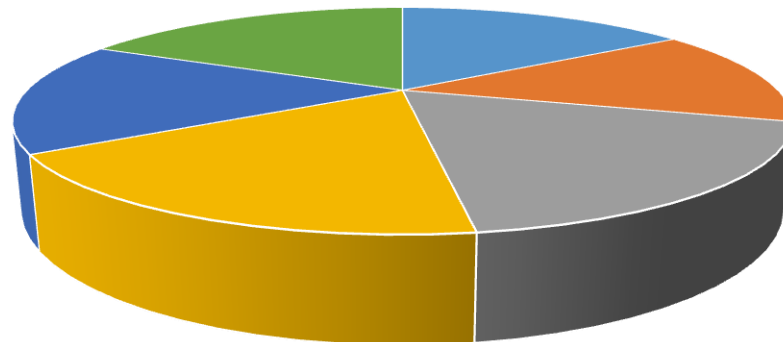
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Навыки педагогов МБОУ "Кулунская ООШ" в области функциональной грамотности



- Глобальные компетенции
- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Критическое мышление
- Финансовая грамотность
- Естественно-научная грамотность

Анализ стартового диагностического мониторинга глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник»

Показатель глобальных компетенций – 64%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» хорошо понимают, что формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях. Они умеют планировать и сопровождать социальные взаимодействия между участниками образовательного процесса, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов.

Необходимо уделить больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

Показатель креативного мышления – 57%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» хорошо понимают, как сформировать у детей креативное мышление. Но у учеников не всегда получается уточнять и совершенствовать креативные идеи. Поэтому нужно ~~не стараться~~ больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач.

Показатель математической грамотности – 75%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» отлично владеют навыками и инструментами, которые позволяют формировать у учеников математическую грамотность. С помощью учителя школьники учатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Кроме того, ученики могут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.

Показатель финансовой грамотности – 76%.

Педагоги владеют навыками формирования финансовой грамотности. Ученики хорошо знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. Благодаря помощи учителя школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.

Показатель читательской грамотности – 66%.

Педагоги хорошо понимают, как научить детей искать и извлекать информацию из текста. Необходимо поработать над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях

и содержании текста. Чтобы освоить новые методики, необходимо поработать со списком полезных ресурсов. В результате педагоги смогут научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

Показатель естественно-научной грамотности – 75%.

Педагоги прекрасно владеют методикой формирования естественно-научной грамотности. Ученики будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.