

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:



Директор МБОУ «Кулунская ООШ»
/С.Н. Федорова/
Приказ № 1 от «02» марта 2022 г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ
для организаций отдыха и оздоровления детей
«Умелые ручки»**

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: июнь 2022г.

Направленность: художественная

Автор: Фадеева Ольга Халимовна, учитель-логопед

с.Кулун 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» направлена на художественно-эстетическое воспитание детей с ОВЗ. С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями растет. В МБОУ «Кулунская ООШ» в 2019-2020 учебном году было 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2020-2021 учебном году – 16 учащихся, в 2021-2022 учебном году – 23 учащихся.

У детей с ограниченными возможностями здоровья ослаблены память, внимание, мышление, плохо развита мелкая моторика рук, что, несомненно, влияет на результат учебной деятельности. Программа направлена не только на развитие творческих, но и физических, эмоциональных способностей учащихся, а также на их социализацию и адаптацию к жизни в обществе. Программа включает в себя ряд занятий, которые раскрывают возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в умении создавать сувениры из различных материалов.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья через их практическую творческо-прикладную деятельность.

Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психологические способности ребенка. На занятиях при создании сувениров, будут использоваться следующие материалы: шпагат, разные виды круп, семян. Ручное рукоделие развивает сенсомоторику, оказывает умственное развитие, повышает устойчивое внимание, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность. Особое внимание уделяется поиску творческих решений при изготовлении поделок. Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественной оценки и овладение основами творческой

деятельности. Она дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. В процессе реализации программы дети смогут изготовить несложные вещи, которые могут стать хорошим подарком и доставить радость как самим школьникам, педагогам, так и их родителям.

Новизна программы состоит в том, что дети научатся технике декоративно-прикладного творчества и выполнят изделия с использованием тенденций современного дизайна. Программа «Умелые ручки» предполагает развитие у ребенка любознательности, интереса к изготовлению предметов интерьера, сувенирной продукции своими руками. У ребенка развивается самостоятельность, трудолюбие.

Педагогическая целесообразность

Программа целесообразна тем, что обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширяет кругозор, развивает творческие способности обучаемых в декоративно-прикладном искусстве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонически развитой личностью. Данная программа, вводит ребенка, в удивительный мир творчества дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Работа с подобранным материалом развивает у обучающихся мелкую моторику рук, память, мышление, внимание, что необходимо обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство детей обладают скрытым творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. Приобретенные в течение летнего отдыха творческие способности, навыки и умения дети

эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники, также программа предполагает развитие ребенка в самых разных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Цель:

Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей и возможностей ребенка средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

- познакомить с видами декоративно-прикладного искусства;
- обучить технологии изготовления изделий из шпагата, круп и семян;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Основные принципы реализации программы

- единство обучения и воспитания
- сотрудничество и сотворчество педагога и воспитанников
- общедоступность
- дифференциации и индивидуализации

Отличительные особенности данной программы:

Построение по принципу «расширяющейся спирали». Благодаря такой структуре одна и та же операция отрабатывается на занятии периодически, многократно, причем содержание постоянно усложняется и расширяется за счет обогащения новыми компонентами и углубленной проработкой каждого действия, каждой операции. При таком построении программы, она не может и не должна задавать жестко регламентированный темп развития, как это свойственно обычным традиционным программам.

Программа рассчитана не только на детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для нормотипичных детей. Занимаясь совместно с которыми, дети с ОВЗ чувствуют себя равноправными членами детского коллектива, в то время как здоровые дети приобретают практический опыт чуткости, отзывчивости и доброты.

Возраст детей, участников программы

Программа предназначена для обучающихся 7 – 11 лет.

Сроки реализации программы, этапы

Срок освоения программы: 01.06-11.06.2022 г., программа рассчитана на 10 часов.

Подготовительный этап (апрель-май 2022г.)

- Отбор содержания деятельности.
- Разработка информационно-методического сопровождения программы.
- Подготовка материально-технической базы.

Основной этап (01.06-11.06)

- Реализация программы.

Заключительный этап (13.06.-14.06)

Подведение итогов

Анализ результатов проделанной работы

Формы и режим занятий

Основная форма обучения групповые занятия, на которых основная часть учебного времени отводится на практическую работу, в процессе которой обучающиеся изготавливают сувениры.

Занятия проводятся 1 раз в день по 30 мин (2 группы). На каждом занятии проводится инструктаж по технике безопасности. Количество обучающихся 10-15 человек в учебной группе.

Наиболее эффективные методы обучения, используемые на занятиях: объяснение, практический показ, самостоятельное выполнение работы, поощрение.

При построении учебного занятия учитываются следующие требования:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение различных методов и средств обучения;
- построение занятий по принципу «расширяющейся спирали».

Ожидаемые результаты

- называют и различают виды декоративно-прикладного искусства;
- изготавливают изделия из шпагата, круп и семян;
- проявляют свой художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание при изготовлении поделок;

-применяют новые трудовые навыки, соблюдают культуру труда, аккуратность, бережно и экономно используют материал, содержат в порядке рабочее место.

Способы проверки результатов

Для проверки результатов программы будут использованы такие методы как:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- анкетирование учащихся на вводном и итоговом занятиях (приложение 1,2);
- анализ эффективности программы.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Составление фотоальбома лучших работ.
- Проведение выставки.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Содержание	Дата
1.	<i>Вводное занятие.</i>	Декоративно-прикладное искусство. Просмотр презентации «Виды декоративно-прикладного искусства». Демонстрация изделий. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Анкетирование.	01/06
2.	Панно «Цветы»	Инструктаж. Подготовка материалов по изготовлению панно «Цветы».	02/06

		Практическая работа.	
3.	Панно «Цветы»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление панно «Цветы».	03/06
4.	Панно «Цветы»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление панно «Цветы».	04/06
5.	Панно «Цветы»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление панно «Цветы». Декорирование поделки.	06/06
6.	Поделка «Мышь»	Инструктаж. Подготовка материалов по изготовлению поделки «Мышь». Практическая работа.	07/06
7.	Поделка «Мышь»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление поделки «Мышь».	08/06
8.	Поделка «Мышь»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление поделки «Мышь».	09/06
9.	Поделка «Мышь»	Инструктаж. Практическое занятие, изготовление поделки «Мышь». Декорирование поделки.	10/06
10.	Итоговое занятие.	Анкетирование. Выставка сувениров.	11/06

Содержание учебного курса

Программа реализуется на фронтальных занятиях, большая часть программы уделена практическим занятиям.

С целью определения проверки результатов эффективности программы, на первом и итоговом занятиях будет проведено анкетирование учащихся.

Первое вводное занятие отводится на теорию, знакомство детей с декоративно-прикладным творчеством. Просмотр презентации «Виды декоративно-прикладного искусства». Рассмотрение и обсуждение материалов и инструментов необходимых, для работы.

Последующие 9 занятий отводятся для практики, где дети познакомятся с техникой создания объемных поделок, сувениров, подарков из джутового шпагата.

Всего запланировано изготовить 2 сувенира (мышь, панно «Цветы»), на каждый сувенир отводится три практических занятия.

-на первом практическом занятии дети знакомятся с изделием, подбирают необходимый материал и инструмент, изготавливают основу сувенира.

-на втором практическом занятии, дети оформляют оставшиеся элементы.

-на третьем и четвертом практическом занятии дети приступают к декорированию сувенира.

Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, организации рабочего места, о правильном положении туловища и рук во время работы.

По завершению программы будет организована выставка-ярмарка всех работ.

Материально-техническая база:

-фотоаппарат;

-ноутбук;

- мультимедийный проектор;
- экран;
- дидактические пособия;
- инструменты и материалы для изготовления сувениров;

Методическое обеспечение программы

Для качественного проведения занятий в кабинете необходимо иметь:

- образцы практических работ;
- видеоматериалы;
- материалы и инструментарий информационно-технологической и методической поддержки.

Описание работы по изготовлению сувенира «Мышь»

Описание: данный мастер-класс предназначен для детей младшего и среднего школьного возраста. Мастер-класс дает возможность изготовить красивый подарок своими руками из бросового материала.

Цель: изготовление шкатулки из бросового материала, шпагата.

Задачи: вызвать желание создавать красивые и полезные вещи своими руками; развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию, эстетический вкус; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Материалы: Для работы потребуются: простой карандаш, линейка, ножницы, шпагат, любые украшения, канцелярский нож, картон, клей карандаш, клей универсальный, проволока, фольга.



I Этап Из проволоки и фольги делаем основу тела мыши и голову.

II Этап Макет мыши обматываем шпагатом.

III Этап Декорирование - к готовому туловищу мыши приклеиваем уши, глаза, нос и одеваем в одежду на свое усмотрение.



5.Список литературы

- 1.Гориянова О.В., О.П. Медведева. Школа юного дизайнера. –Ростов на Дону Феникс, 2005
- 2.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. В мире детских эмоций.-Москва: Айрис Пресс, 2004.
- 3.Копцев Т.А. Основы объемного конструирования.- Ярославль: Академия развития, 2001
- 4.Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству.- Москва: Искусство в школе, 1995
- 5.Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации/ авт-сост. Л.В. Горнова и др.- Волгоград. Учитель, 2008.-250 с.

Смета программы					
№№ п/п	Материал	Цена	Количество	Сумма	Обоснование
Собственные средства					
1.	Гречневая крупа	50	0,5 кг	50	для изготовления поделки сувенира
2.	Рисовая крупа	40	0,5 кг	40	для изготовления поделки сувенира
3.	Горох	40	0,5 кг	40	для изготовления поделки сувенира
4.	Пшено	30	0,5 кг	30	для изготовления поделки сувенира
5.	Семечки	80	0,5 кг	80	для изготовления поделки сувенира
6.	Макароны	50	0,5 кг	50	для изготовления поделки сувенира
7.	Тыквенные семечки	90	0,5 кг	90	для изготовления поделки сувенира
Итого : 380					
Запрашиваемая сумма					
8.	Шпагат	150	5шт	750	для изготовления поделки сувенира

9.	Кружевная лента	20	20м	400	для изготовления поделки сувенира
10.	Клеевой пистолет	400	3 шт.	1200	для изготовления поделки сувенира
11.	Клей ПВА	50	10шт	500	для изготовления поделки сувенира
12.	Клеенка для стола	120	10 м	1200	для изготовления поделки сувенира
13.	Клей для горячего пистолета	25	20 шт	500	для изготовления поделки сувенира
Итого: 4550					
Другие источники:					
14.	Фольга	180	1 рулон	180	для изготовления поделки сувенира
15.	Картон белый	10	30 шт.	300	для изготовления поделки сувенира
16.	Пряжа черная	60	1 моток	60	для изготовления поделки сувенира
17.	Проволока	270	1 моток	270	для изготовления поделки сувенира
Итого: 810					
Общий бюджет:5740					

Входная диагностическая карта
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ
«Умелые ручки»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	Фамилия, имя														
Знаешь, ли ты чем занимаются в этом коллективе?															
А. Да, знаю															
Б. Немного															
В. Нет, не знаю															
Умешь ли ты уже делать различные поделки?															
А. Да, умею															
Б. Немного															
В. Нет, не умею															
Чего ты ожидаешь от обучения?															
А. Многому научится															

Б. Что-то своё															
В. Не знаю															

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

- А - 3 балла;
- Б - 2 балла;
- В - 1 балл.

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Полученный результат:

- **12 - 10** - учащийся сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.
- **9 - 7** - учащийся имеет некоторое представление о направлении программы.
- **6 - 4** - учащемуся понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

Диагностическая карта «Оценка результатов усвоения программы»
 по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ
 «Умелые ручки»

№ п/п	Ф.И.	Критерии					Итого баллов
		Знание материала и его свойства	Овладение приемами работы с материалами	Организация своего рабочего места	Развитие конструированных способностей и художественного вкуса	Степень ответственности и аккуратности при изготовлении поделок	

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы учащимися: *высокий, средний, низкий.*

Уровни освоения программы

№ п/п	Критерии	Знания, умения, навыки		
		Высокий (8-10 баллов)	Средний (4-7 баллов)	Низкий (1-3 баллов)

1.	Знание материала и его свойства	Знает и называет все виды материала и их свойства	Знает и называет половину видов материала и их свойства	Знает и называет менее 1/3 видов материала и его свойств или испытывает затруднения в ответе
2.	Овладение приемами работы с материалами	Владеет всеми приемами (вырезает, режет, складывает, приклеивает, склеивает с помощью Клеевого пистолета	Владеет не менее 10 приемами. Работу выполняет с помощью педагога	Испытывает серьезные затруднения в работе.

3.	Организация своего рабочего места	Самостоятельно организывает рабочее место и убирает за собой	Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
4.	Развитие конструированных способностей и художественного вкуса	Самостоятельно изготавливает изделия. Умеет добавлять свои элементы к заданному, использует другие цвета.	Изготавливает изделия с элементами творчества с помощью педагога.	Выполняет изделия на основе образца.
5.	Степень ответственности и аккуратности при изготовлении поделок	Аккуратно, ответственно выполняет свою работу, контролирует себя сам.	Работает аккуратно, но иногда нуждается во внимании педагога.	Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.