

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

**Анализ работы педагога-психолога
Чумаковой Елены Михайловны
2022-2023 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
2. Осуществлять психологическое обследование для своевременного выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
3. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.
4. Проводить работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям:

Организационно-методическое

Разработала коррекционно-развивающие программы для проведения занятий с детьми ОВЗ. В течение года вела документацию педагога-психолога. Изучала литературу по проблемам психического развития и воспитания детей.

Оказывала методическую помощь классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. Участвовала в работе РМО педагогов-психологов.

Изучала нормативные документы и психологическую литературу. Изготовила пособия, презентации к занятиям.

Диагностическая работа

В 2022 году 10 обучающихся приняли участие в проекте «Билет в будущее». Подростки прошли профориентационную диагностику. Участвовали уроках профессионального мастерства по компетенциям «Агроном», «Педагог-психолог» и «Кондитер», которые провели преподаватели КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум». По результатам участи в проекте «Билет в будущее» Ученики получили рекомендации по образованию и профессиям.

Таблица. Количество участников в проекте «Билет в будущее»

Год/ Класс	Количество детей по классам			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2020	1	1	7	1
2021	0	0	0	5
2022	2	2	3	3

Проведено диагностическое обследование учащихся 5 класса, направленное на изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

С целью выявления школьной мотивации учащихся проведено анкетирование «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой).

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5 класса, что отражено в таблице:

Уровень школьной мотивации	Количество учащихся	% от общего количества
Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	0	0%
Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.	0	0%
Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.	2	16,66%
Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация	10	83,33%
Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0%

Вывод: по результатам диагностики наблюдается положительное отношение к школе у 2 учащихся – 16,66 %, они благополучно чувствуют себя в школе, однако школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью: общение со сверстниками, с учителями; низкая школьная мотивация у 10 учащихся – 83,33%, эти дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Многие из них испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Проведена методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша). Эта методика позволяет

определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Уровень тревожности	Уровень общей тревожности	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности
Нормальный	3 уч-ся - 24,99%	2 уч-ся - 16,66%	7 уч-ся - 58,33%	7 уч-ся - 58,33%
Несколько повышенный	5 уч-ся - 41,66%	4 уч-ся - 33,33%	1 уч-ся - 8,33%	2 уч-ся - 16,66%
Высокий	1 уч-ся - 8,33%	4 уч-ся - 33,33%	1 уч-ся - 8,33%	1 уч-ся - 8,33%
Очень высокий	0 уч-ся - 0%	1 уч-ся - 8,33%	1 уч-ся - 8,33%	1 уч-ся - 8,33%
«Чрезмерное спокойствие»	3 уч-ся - 24,99%	1 уч-ся - 8,33%	2 уч-ся - 16,66%	1 уч-ся - 8,33%

Выводы: Нормальный уровень общей тревожности отмечается у 3 учащихся - 24,99%, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 5 учеников - 41,66%, высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 ученика - 8,33%, очень высокий уровень у 0 учащихся - 0%, «чрезмерное спокойствие» у 3 учащихся - 24,99%.

Нормальный уровень школьной тревожности отмечается у 2 учащихся - 16,66%, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 4 учащихся - 33,33%, высокий уровень общей тревожности отмечается у 4 учащихся - 33,33%, очень высокий уровень у 1 учащегося - 8,33%, «чрезмерное спокойствие» у 1 учащегося - 8,33%.

Нормальный уровень самооценочной тревожности отмечается у 7 учащихся - 58,33%, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 2 учащихся - 16,66%, высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 учащегося - 8,33%, очень высокий уровень у 1 учащегося - 8,33%, «чрезмерное спокойствие» у 2 учащихся - 16,66%.

Нормальный уровень межличностной тревожности отмечается у 7 учащихся - 58,33%, несколько повышенный уровень общей тревожности отмечается у 2 учащихся - 16,66%, высокий уровень общей тревожности отмечается у 1 учащегося - 8,33%, очень высокий уровень у 1 учащегося - 8,33%, «чрезмерное спокойствие» у 1 учащегося - 8,33%.

Проведен социометрический тест, направленный на изучение межличностных отношений в группе. Он позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и

антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.

Анализируя социометрическую матрицу, проведенную в 5 классе можно сделать следующие выводы.

В структуре эмоциональных предпочтений данного класса можно выделить статусы:

- «звезды» - 1 ученица, - «популярные» - 2 ученика, - «среднестатусные» - 3 ученика, - «низкостатусные» - 3 ученика, - «пренебрегаемые» 2 ученика, - «отверженные» - 1 ученик.

По результатам диагностик были даны рекомендации родителям, педагогам, классному руководителю.

В 2022-2023 учебном году было проведено социально-психологическое тестирование, в котором принимали участие обучающиеся, достигшие возраста 13 лет.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Таблица. Результаты социально-психологического тестирования

Год	Класс	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования	Сведения о «группе риска»	
				чел.	%
2020	7	16	14	0	0.0
	8	14	13	0	0.0
	9	9	8	0	0.0
	Итого	39	35	0	0.0
2021	7	14	13	0	0.0
	8	16	15	0	0.0
	9	14	13	0	0.0
	Итого	44	41	0	0.0
2022	7	14	14	0	0.0
	8	16	16	0	0.0
	9	16	15	0	0.0
	Итого	48	47	0	0.0

Вывод: количество участвовавших в тестировании в 2020 г. - 35 обучающихся (89,74%); в 2021 г. - 41 обучающийся (93,18%); в 2022 г. – 47 учащихся (97,91%). В тестировании не участвовал обучающийся на дому (отказ родителей). В «группе риска» 0 обучающихся, что составляет 0,0%.

В сентябре проведена стартовая диагностика первоклассников. Участвовали в диагностировании 20 первоклассников и родителей. В инструментарий стартовой диагностики включены классические методики изучения готовности детей к школьному обучению: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Они

позволяют оценить большую часть показателей индивидуального развития ребенка, обеспечивающих успешность школьного обучения: развитие познавательной сферы, умение ориентироваться в системе условий задачи и действовать в соответствии с инструкцией, пространственную ориентацию и фонематический слух.

Таблица. Результаты показателя «Общая успешность в 4м тестах»

Уровень готовности	Количество обучающихся	% обучающихся
высокий	0	0%
выше среднего	0	0%
средний	11	55%
ниже среднего	9	45%
низкий	0	0%

По результатам диагностик были даны рекомендации родителям, педагогам.

Согласно программы «Психолого-педагогическое сопровождения одаренных детей» с обучающимися проведены диагностические обследования. Выявлено 34 способных и талантливых обучающихся. Охвачены психолого-педагогическим сопровождением 14 обучающихся.

По итогам диагностического обследования проведены консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Даны рекомендации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся. Учитывая результаты обследования, уточнили «банк данных» одаренных детей школы. С одаренными детьми проведены тренинговые занятия по формированию социальных навыков «Умей владеть собой», «Учимся справляться со своими проблемами», «Я могу, я смогу, я умею!».

Коррекционно-развивающая работа

В школе обучается 23 ребенка со статусом ОВЗ. Обучение и коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рекомендациям, которые определила «Ужурская территориальная (районная) психолого-медико-педагогическая комиссия».

Таблица. Анализ контингента обучающихся ОВЗ

Год	Категории обучающихся с ОВЗ						
	Варианты АООП ФГОС ОВЗ (количество обучающихся)				Количество обучающихся ООП НОО, ООП ООО		
	5.1	7.1	7.2	В.1	легкая степень	ЗПР	сахарный диабет
2018	5	3	3	0	3	1	1
2019	5	6	3	0	3	0	1
2020	4	3	5	1	3	0	1

2021	8	3	9	1	2	0	1
2022	10	3	7	1	1	0	1

Вывод: в 2022 году увеличилось количество учащихся по варианту 5.1 на 2 ученика; по варианту 7.2 количество уменьшилось на 2 ученика. Увеличение за счет поступивших детей в 1 класс.

Профилактическая работа

Посетила уроки с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи.

Участвовала в заседаниях ППк согласно графику работы. Подготовила пакет документов на обучающихся, направленных в Ужурскую ПМПК.

В рамках осенней недели психологии с 17 по 21.10.22 и весенней недели психологии с 17.04 по 21.04. 23 проведены мероприятия, направленные на развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, на улучшение навыков вербального и невербального компонентов общения, устранения недопонимания в коммуникации, умения отстаивать свое мнение в конфликтах и конструктивно их разрешать.

Консультативная и просветительская работа

В школе организован консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей. Специалисты оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Таблица. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей

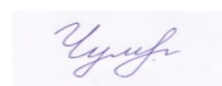
Год	Общее	в том числе по направлениям					Доля
	количество оказанных услуг	дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь	образование детей с ОВЗ, инвалидность	профессиональные	дошкольные	и другие	родителей, удовлетворенных качеством оказания Услуг (4, 5 баллов анкеты), %

				ГИА				
2019	6	0	0	1	2	0	3	83
2020	14	4	4	1	3	1	1	64
2021	19	0	17	0	2	0	0	79
2022	20	0	18	0	1	0	1	80

Вывод: в 2022 году количество услуг увеличилось на 1 консультацию. Основной запрос граждан – консультации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательной деятельности. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог- психолог:



Чумакова Е.М.