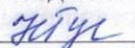




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО «Начальные классы»
 / Гусева Н.П. /
Протокол №1
от «26» 08 2021 г.

Согласовано на ШМС
заместитель директора по УВР
 /Кулакова И.Н./
Протокол №1 «27» 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
 /Федорова С. Н./
Приказ № 309 от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс 1

Срок реализации программы 1 год, 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану 132

Всего часов в год: 132

В неделю 4 часа

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

подпись

/ Гусева Нина Павловна/

расшифровка подписи

Планируемые результаты изучения учебного предмета

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов); |
|---|---|--|
| <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <p>Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, др. родителям и</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,</p> | <p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализы (фонетический слов). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие. Работают с текстом. Пишут разнообразные виды</p> | <p><i>Мини - проект. Устойчивые сочетания слов.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p> <p>Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Раздел «Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> | <p>диктантов.</p> <p>Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.</p> <p>Выполняют тестирование.</p> <p>Выявляют закономерность.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Определяют причины.</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; <p>предварительную самооценку.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p> <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p>Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и</p> | | |
|--|--|--|

определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

| Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования | Количество часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета | Межпредметные связи учебного предмета |
|---|------------------|--|--|
| <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i></p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление</p> | 64 | <p>«Русский язык»</p> <p>обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава</p> | <p>Содержание предмета складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> | <p>слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. <i>Познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование</p> | <p>сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-------------------|--|--------------------------|
| <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> | <p>5</p> <p>2</p> | <p>на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. <i>Социокультурная цель</i> изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского</p> | <p>учебном процессе.</p> |
|--|-------------------|--|--------------------------|

¹ Изучается во всех разделах курса.

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| <p>Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i>², <i>ча – ща</i>, <i>чу – шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> | <p>16</p> <p>2</p> <p>38</p> <p>5</p> | <p>языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> | |
|--|---------------------------------------|---|--|

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Тематическое планирование учебного предмета

| | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения) | |
|---|--------------------|--|--|--|
| | | | Предметные результаты | УУД |
| 1 | Обучение грамоте | 64 | <p>различать звуки и буквы; различать предложение, словосочетание, слово; применять правила правописания (в объеме содержания курса); безошибочно списывать текст писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> | <p>Личностные Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья». Понимает чувства других людей, сопереживает им, прислушивается к мнениям других. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре. Оценивает себя в роли ученика по критериям, предложенным взрослыми. Положительно относится к школе, проявляет интерес к учебной деятельности. Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> |
| 2 | Фонетика и графика | 4 | <p>Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> | <p>Знает моральные нормы поведения в школе. Следует инструкциям старших о безопасном и здоровом образе жизни и бережному отношению к материальным, духовным и эстетическим ценностям.</p> |
| 3 | Лексика | 3 | <p>Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует</p> | <p>Регулятивные Принимает и сохраняет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|----|--|--|
| | | | уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | жизненных ситуациях под руководством учителя. Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Владеет способами коорекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем. |
| 4 | Состав слова (морфемика) | 2 | Выпускник научится: различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 5 | Морфология | 16 | Выпускник научится: с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | Овладевает способами коорекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем. |
| 6 | Синтаксис | 2 | Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; | Коммуникативные Имеет первоначальные представления о работе в группах. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Строит простое речевое высказывание. |
| 7 | Орфография и пунктуация | 38 | Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | Познавательные Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшой текст. Использует знаково – символические действия. |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|--|
| | | | <p>безошибочно списывать текст писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> | <p>Группирует, классифицирует, сравнивает предметы по заданным признакам. Устанавливает последовательность основных событий в тексте. Формулирует проблему с помощью учителя. Включается в творческую деятельность под руководством учителя.</p> |
| 8 | Развитие речи | 4 | <p>Выпускник научится: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|-----|--|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1. | Ориентировка на страницах прописей. | 01/09 | |
| 2. | Проведение параллельных и непараллельных линий. | 03/09 | |
| 3. | Проведение вертикальных параллельных линий. | 06/09 | |
| 4. | Проведение наклонных параллельных линий. | 07/09 | |
| 5. | Проведение прямых и наклонных параллельных линий. | 08/09 | |
| 6. | Первая педагогическая диагностика | 10/09 | |
| 7. | Письмо верхних и нижних полуovalов. | 13/09 | |
| 8. | Письмо левых и правых полуovalов на рабочей строке. | 14/09 | |
| 9. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 15/09 | |
| 10. | Письмо заглавной и строчной буквы А (а) | 17/09 | |
| 11. | Написание элементов букв и буквы А (а) | 20/09 | |
| 12. | Письмо заглавной и строчной буквы Я (я). | 21/09 | |
| 13. | Написание буквы Я (я). | 22/09 | |
| 14. | Письмо заглавной и строчной буквы О (о) | 24/09 | |
| 15. | Письмо заглавной и строчной букв Ё (ё) | 27/09 | |
| 16. | Написание букв Ё (ё), О (о) | 28/09 | |
| 17. | Написание букв Я(я), Ё(ё). | 29/09 | |
| 18. | Письмо заглавной и строчной буквы У (у) | 01/10 | |
| 19. | Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю). | 04/10 | |
| 20. | Написание буквы Ю (ю) | 05/10 | |
| 21. | <i>Конкурс каллиграфов.</i> Написание изученных букв. | 06/10 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы Э (э) . | 08/10 | |
| 23. | Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) . | 11/10 | |
| 24. | Написание буквы Е (е). | 12/10 | |
| 25. | Письмо строчной буквы ы. | 13/10 | |
| 26. | <i>Конкурс каллиграфов.</i> Написание слогов, слов. | 15/10 | |
| 27. | Письмо заглавной и строчной буквы И (и) . | 18/10 | |
| 28. | Письмо заглавных и строчных гласных букв. | 19/10 | |
| 29. | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 20/10 | |
| 30. | Письмо заглавной и строчной буквы М (м) . | 22/10 | |
| 31. | Письмо слогов и слов с буквой М (м). | 25/10 | |
| 32. | Письмо заглавной и строчной буквы Н (н) . | 26/10 | |
| 33. | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р) . | 27/10 | |
| 34. | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л) . | 29/10 | |
| 35. | Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё) . | 08/11 | |
| 36. | Написание заглавных и строчных букв. | 09/11 | |
| 37. | Списывание текста. Деление слов на слоги | 10/11 | |
| 38. | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г) . | 12/11 | |
| 39. | Письмо заглавной и строчной буквы К (к). | 15/11 | |
| 40. | Дифференциация звуков [г] и [к] | 16/11 | |
| 41. | Дифференциация звуков. Написание предложений. | 17/11 | |
| 42. | Письмо заглавной и строчной буквы З (з). | 19/11 | |
| 43. | Письмо заглавной и строчной буквы С (с). | 22/11 | |
| 44. | Дифференциация звуков [з] и [с] | 23/11 | |
| 45. | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д). | 24/11 | |
| 46. | <i>Конкурс «Лучший каллиграф».</i> Написание слов и предложений. | 26/11 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 47. | Письмо заглавной и строчной буквы Т (т). | 29/11 | |
| 48. | Дифференциация звуков [д] и [т] | 30/11 | |
| 49. | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). | 01/12 | |
| 50. | Письмо заглавной и строчной буквы П (п). | 03/12 | |
| 51. | Написание буквы Б (б), П (п) | 06/12 | |
| 52. | Письмо заглавной и строчной букв В(в). | 07/12 | |
| 53. | Письмо заглавной и строчной буквы Ф(ф). | 08/12 | |
| 54. | Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж). | 10/12 | |
| 55. | Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш). | 13/12 | |
| 56. | Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). | 14/12 | |
| 57. | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 15/12 | |
| 58. | Работа над ошибками | 17/12 | |
| 59. | Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ). | 20/12 | |
| 60. | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х). | 21/12 | |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц). | 22/12 | |
| 62. | Вторая педагогическая диагностика. | 24/12 | |
| 63. | Письмо буквы ь. | 27/12 | |
| 64. | Письмо буквы ъ. | 28/12 | |
| 65. | <i>Практикум.</i> Звуковые модели. | 10/01 | |
| 66. | Знаки препинания в конце предложения | 11/01 | |
| 67. | Интонация предложений | 12/01 | |
| 68. | Восклицательный знак в конце предложений | 14/01 | |
| 69. | Правила постановки знаков препинания в конце предложения. | 17/01 | |
| 70. | <i>Практикум.</i> Правила постановки знаков препинания. | 18/01 | |
| 71. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 19/01 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 72. | Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». | 21/01 | |
| 73. | Правило написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | 24/01 | |
| 74. | Правописание прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | 25/01 | |
| 75. | Правило правописания собственных имен. | 26/01 | |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 28/01 | |
| 77. | Нахождение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?». | 31/01 | |
| 78. | Слова, называющие признаки предмета. | 01/02 | |
| 79. | Деление слов на слоги. | 02/02 | |
| 80. | Составление слогаударных схем. | 04/02 | |
| 81. | Правило переноса слов. | 14/02 | |
| 82. | <i>Практикум.</i> Деление на слоги и перенос слов. | 15/02 | |
| 83. | <i>Творческая мастерская.</i> Связь слов в предложении. | 16/02 | |
| 84. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 18/02 | |
| 85. | Нахождение слов, отвечающих на вопросы «что делать?». | 21/02 | |
| 86. | Слова, называющие действие предмета. | 22/02 | |
| 87. | Правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . | 25/02 | |
| 88. | Правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> | 28/02 | |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 01/03 | |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». | 02/03 | |
| 91. | <i>Исследование.</i> Родственные слова. | 04/03 | |
| 92. | Родственные (однокоренные) слова. | 07/03 | |
| 93. | Нахождение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 09/03 | |
| 94. | Знаки препинания в конце предложения. | 11/03 | |
| 95. | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 14/03 | |
| 96. | <i>Мини - проект.</i> Устойчивые сочетания слов. | 15/03 | |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 97. | Правила переноса слов. | 16/03 | |
| 98. | Письменная речь: объявление. | 18/03 | |
| 99. | <i>Творческая мастерская.</i> Описание внешности и повадок животного. | 28/03 | |
| 100. | Проверочное списывание текста. | 29/03 | |
| 101. | Правила правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i> | 30/03 | |
| 102. | <i>Конкурс знатоков.</i> Обозначение гласных после шипящих (<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>). | 01/04 | |
| 103. | Слова, называющие предметы и действия. | 04/04 | |
| 104. | Слова, называющие признак предмет. | 05/04 | |
| 105. | Слова, называющие действие предмета. | 06/04 | |
| 106. | Правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-шу.</i> | 08/04 | |
| 107. | Правило обозначения гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — шу</i>). | 11/04 | |
| 108. | Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 12/04 | |
| 109. | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. | 13/04 | |
| 110. | Безударный проверяемый гласный в корне слова. | 15/04 | |
| 111. | Функции мягкого разделительного знака. | 18/04 | |
| 112. | Функция ь как показателя мягкости | 19/04 | |
| 113. | Звуковой анализ слов | 20/04 | |
| 114. | Повторение правила переноса слов. | 22/04 | |
| 115. | Правила правописания сочетаний чк, чн | 25/04 | |
| 116. | Повторение правила правописания гласных после шипящих. | 26/04 | |
| 117. | Повторение. Слова близкие по значению | 27/04 | |
| 118. | Повторение. Правило написания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 29/04 | |
| 119. | Повторение. Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. | 03/05 | |
| 120. | <i>Практикум.</i> Повторение. Звуковой анализ слов. | 04/05 | |
| 121. | Повторение правописания сочетаний чк, чн. | 06/05 | |

| | | | |
|------|--|-------|--|
| 122. | Повторение правил правописания. | 07/05 | |
| 123. | Правописание гласных после шипящих. | 10/05 | |
| 124. | Промежуточная аттестация за курс 1 класса | 11/05 | |
| 125. | Работа над ошибками | 13/05 | |
| 126. | Изменяемые и неизменяемые слова. | 16/05 | |
| 127. | Третья педагогическая диагностика | 17/05 | |
| 128. | <i>Турнир знатоков.</i> Правописание безударного гласного в корне слова. | 18/05 | |
| 129. | <i>Практикум.</i> Звуковой анализ слов. | 20/05 | |
| 130. | Контрольное списывание текста. | 23/05 | |
| 131. | Научная и разговорная речь | 24/05 | |
| 132. | <i>Образовательное путешествие.</i> «По страницам учебника». | 35/05 | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

| № приказа | Содержание изменения | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |