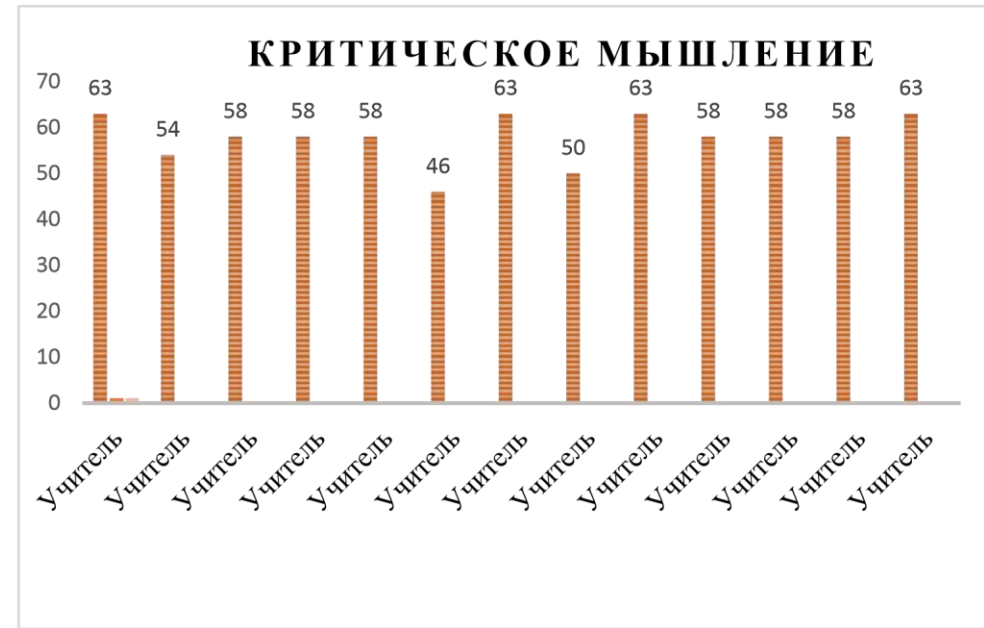
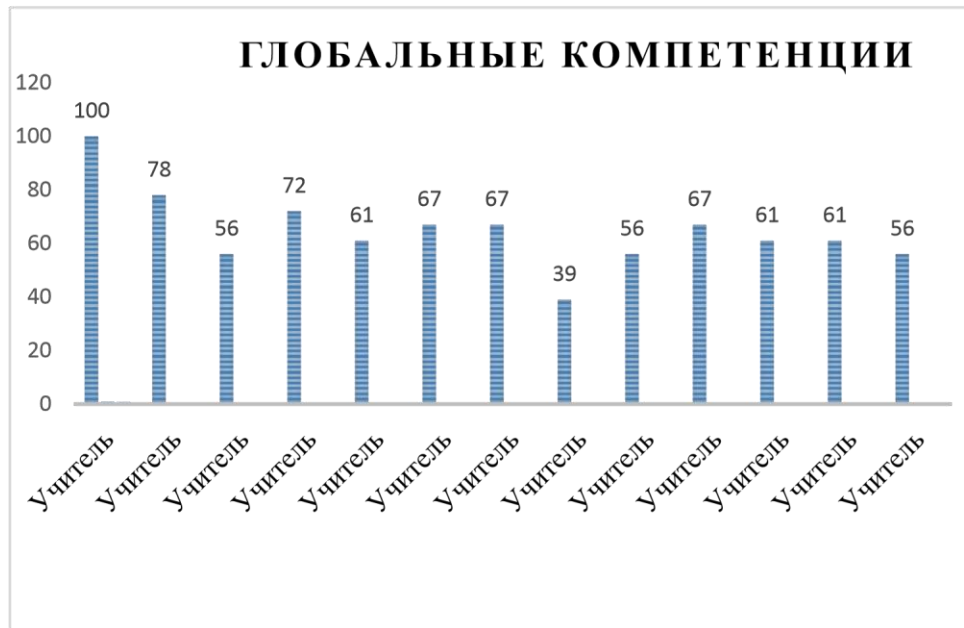
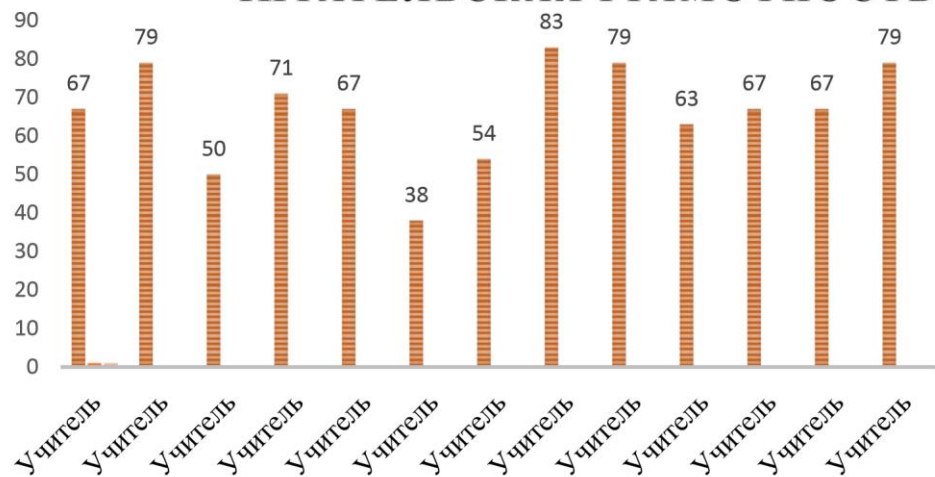


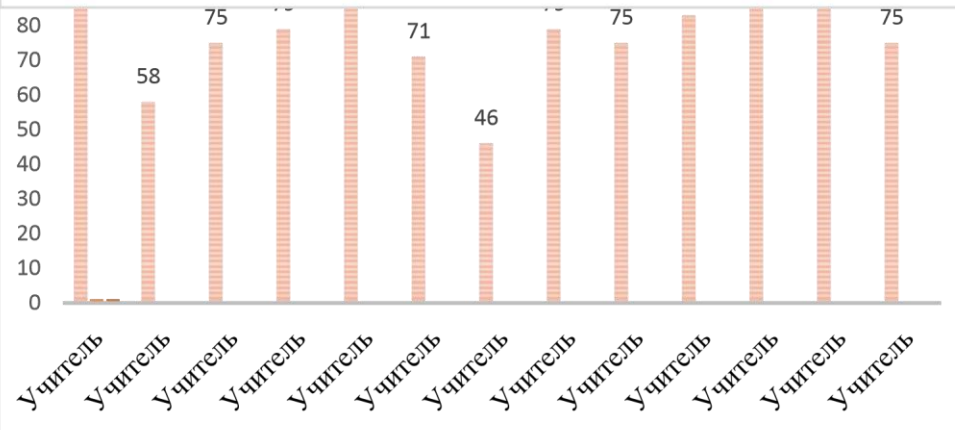
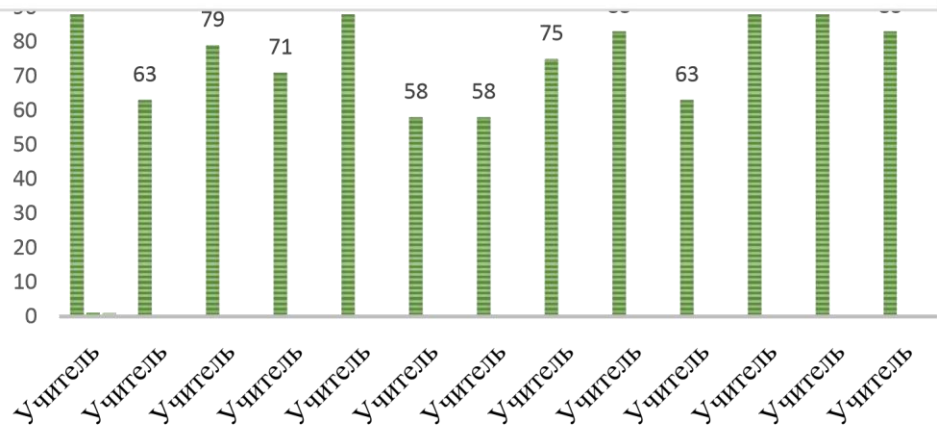
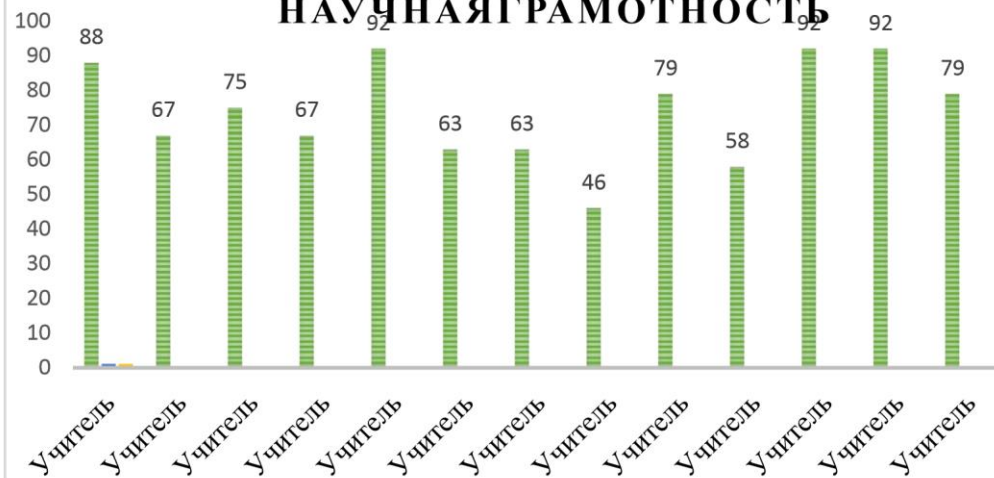
Мониторинг глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель-2021».



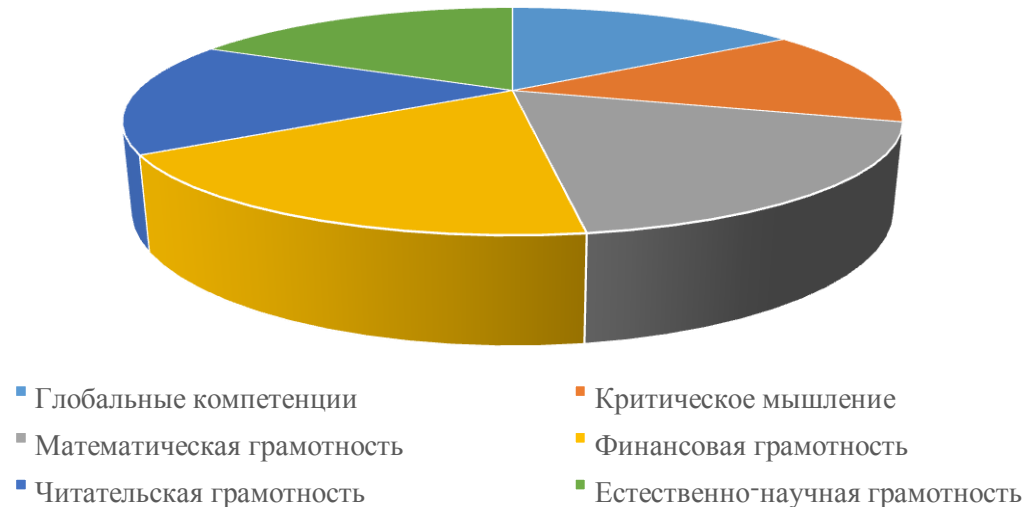
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Навыки педагогов МБОУ "Кулунская ООШ" в области функциональной грамотности



Приложение 2

Анализ стартового диагностического мониторинга глобальных компетенций педагогов в рамках интенсива «Я Учитель» на образовательной платформе «Яндекс.Учебник» Показатель глобальных компетенций – 64%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» хорошо понимают, что формирование глобальных компетенций базируется на социальных взаимодействиях. Они умеют планировать и сопровождать социальные взаимодействия между участниками образовательного процесса, направлять учеников в разрешении сложностей и конфликтов.

Необходимо уделить больше внимания индивидуальному подходу, в частности освоить приемы работы с ценностями и интересами человека. Это поможет детям научиться применять глобальные компетенции, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

Показатель креативного мышления – 57%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» хорошо понимают, как сформировать у детей креативное мышление. Но у учеников не всегда получается уточнить и совершенствовать креативные идеи. Поэтому нужно ~~не стараться~~ больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач.

Показатель математической грамотности – 75%.

Педагоги МБОУ «Кулунская ООШ» отлично владеют навыками и инструментами, которые позволяют формировать у учеников математическую грамотность. С помощью учителя школьники учатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Кроме того, ученики могут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.

Показатель финансовой грамотности – 76%.

Педагоги владеют навыками формирования финансовой грамотности. Ученики хорошо знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. Благодаря помощи учителя школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.

Показатель читательской грамотности – 66%.

Педагоги хорошо понимают, как научить детей искать и извлекать информацию из текста. Необходимо поработать над другими составляющими читательской грамотности: умением создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста. Чтобы освоить новые методики, необходимо поработать со списком полезных ресурсов. В результате педагоги смогут научить детей использовать чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

Показатель естественно-научной грамотности – 75%.

Педагоги прекрасно владеют методикой формирования естественно-научной грамотности. Ученики будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.